



Artículo de investigación

Prácticas y estrategias didácticas en el modelo pedagógico constructivista en Enfermería

Ligia Garzón Morales^a
Eida Gabriela Torres^b
Ángela Victoria Bautista^c
Diógenes Carvajal^d

Didactic practices and strategies in the constructivist pedagogical model in Nursing

^a Coordinadora Convenios Docencia Servicio. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá DC, Colombia.

^b Docente Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá DC, Colombia.

^c Docente I.E.D. Colegio Atenas. Bogotá DC, Colombia.

^d Docente Universidad Sergio Arboleda, Bogotá DC, Colombia.

RESUMEN

Objetivo: analizar la relación de las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas utilizadas en el aula y los escenarios de práctica clínica de V semestre de la facultad de enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud de Bogotá, con el modelo pedagógico institucional. **Método:** estudio cualitativo con enfoque etnográfico en el que participaron directivos, docentes y estudiantes, aplicando técnicas de observación no participante y entrevista semiestructurada. Se utilizó la herramienta ATLAS. TI y se realizó triangulación entre documentos institucionales, entrevistas y la observación no participante. **Resultados:** se partió de cuatro categorías predeterminadas y emergieron cuatro adicionales, que dan cuenta de la relación entre el modelo pedagógico institucional con las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas utilizadas por los docentes. **Conclusiones:** la institución en su trayectoria ha pasado por varios modelos pedagógicos sin que se haya realizado un estudio que evidencie el tránsito de un modelo a otro; ahora se están implementando varias estrategias para que docentes y estudiantes se apropien del modelo constructivista, lo que ha derivado en dificultades en la implementación, confusiones y tensiones. Este trabajo en conjunto con directivos, docentes y estudiantes, propone estrategias para facilitar la apropiación del modelo y su incorporación en las prácticas y estrategias didácticas

Palabras clave: pedagogía, pedagogía en salud, estrategias didácticas, constructivismo, modelo pedagógico.

© 2021 Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS.

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:
Fecha recibido: julio 22 de 2020
Fecha aceptado: junio 6 de 2021

Autor para correspondencia.
Sra. Ligia Garzón
Igarzon@fucsalud.edu.co

DOI
10.31260/RepertMedCir.01217372.1097

Citar este artículo así: Garzón L, Gabriela Torres E, Victoria Bautista Á, Carvajal D. Prácticas y didácticas en el modelo pedagógico constructivista en enfermería. Repert Med Cir. <https://doi.org/10.31260/RepertMedCir.01217372.1097>

ABSTRACT

Objective: to analyze the relationship between the pedagogical practices and teaching strategies used in the classroom and clinical practice scenarios of the 5th semester of the School of Nursing at Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud in Bogotá, and the institutional pedagogical model. *Method:* ethnographic qualitative study with the participation of the directive staff, teachers and students, applying non-participant observation and semi-structured interview techniques. The ATLAS.Ti software was used and triangulation comparing institutional documents, interviews and non-participant observation was conducted. *Results:* four predetermined categories were used as a starting point and four additional categories emerged, showing the relationship between the institutional pedagogical model and the pedagogical practices and teaching strategies used by teachers. *Conclusions:* the institution has used several pedagogical models without conducting a study that evidences the transition from one model to another; currently, several strategies are being implemented for teachers and students to appropriate the constructivist model, causing difficulties, confusion and tension during its implementation. This work, with the participation of the directive staff, teachers and students, proposes strategies to facilitate the appropriation of the model and its integration in didactic practices and strategies.

Key words: pedagogy, pedagogy in health, didactic strategies, constructivism, pedagogical model

© 2021 Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

INTRODUCCIÓN

En el devenir de los procesos de enseñanza-aprendizaje cobra importancia que la comunidad académica de una institución y más aquella orientada a formar recurso humano en salud, conozcan e interioricen el modelo pedagógico que se ha definido como orientador de las prácticas pedagógicas y que hacen parte de la estructura curricular del proceso formativo. La conveniencia de adoptar un modelo pedagógico en educación en salud debe ser coherente con el componente disciplinar, de tal forma que se incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje prácticas pedagógicas y estrategias didácticas que deriven en un aprendizaje, significativo y real del conocimiento en los estudiantes.¹

En el caso específico de la formación en salud, apropiarse un modelo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se hace necesario, así como diseñar estrategias para que los docentes en su práctica pedagógica acojan e implementen didácticas que den cuenta de dicho modelo en espacios académicos como el aula de clase y los escenarios de práctica clínica; de ahí la importancia de tener claridad frente a conceptos sobre modelo pedagógico, modelo pedagógico constructivista, prácticas pedagógicas y estrategias didácticas.

Prácticas pedagógicas y estrategias didácticas en salud

Las prácticas pedagógicas son todas aquellas acciones que desarrolla el docente con el propósito de guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes conducentes al desarrollo de diversas competencias; prácticas que además están orientadas por el currículo y la experiencia del docente en constante interacción, que requieren por un lado, del docente incorporar variedad de metodologías, y por el otro que el estudiante de manera responsable se

apropie de su proceso de aprendizaje.² Es importante señalar que en todo proceso de enseñanza aprendizaje en que interactúan docente y estudiante se debe establecer una buena comunicación didáctica, utilizando métodos activos que vinculen los conocimientos disciplinares con la práctica en salud, y en que los recursos para el aprendizaje son el soporte material a los métodos de enseñanza que derivan en el logro de los objetivos de aprendizaje.³ Por lo anterior es importante conocer cómo los docentes desarrollan las prácticas pedagógicas, las cuáles se entienden como los métodos de enseñanza o el conjunto de momentos o técnicas necesarias para el desarrollo de aprendizajes en el alumno y, por ende, el desarrollo de competencias propias de su profesión, lo cual se encuentra permeado por las políticas institucionales descritas en el proyecto educativo, la percepción que el docente tenga sobre estas prácticas pedagógicas así como otros factores que determinan el rol del docente.⁴ En este sentido cobra importancia la reflexión que el maestro hace de su práctica, lo cual conlleva a que se replanteen alternativas conducentes a transformar dichas prácticas hacia un modelo basado en el diálogo de saberes en constante interacción con otros de tipo social, cultural, histórico y político. Un aspecto importante para considerar en las prácticas del docente consiste en que se encuentran determinadas por los tipos de aprendizaje adquiridos a través de su proceso de formación, siendo estas experiencias un predictor de sus prácticas docentes; sin embargo al estar inmerso en un contexto socioeducativo, conlleva a que el docente en forma permanente haga una reflexión acerca de sus prácticas pedagógicas a partir de referentes como la

enseñanza, los aprendizajes y los procesos de evaluación que propendan por el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.⁶

Prácticas pedagógicas constructivistas en enfermería

El constructivismo como teoría del aprendizaje sobre la que se configuran prácticas pedagógicas en las que participan los diferentes actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estudiantes y docentes, se encuentran inmersos en entornos que los nutren de experiencias que los proveen de procesos de comprensión cada vez más complejos, cercanos a problemas reales objeto de reflexión, de análisis crítico, con propuestas de intervención que trasformen esta realidad⁷ en la que se conjugan aspectos cognitivos, sociales, afectivos y espirituales; en un continuo y permanente proceso de aprendizaje no solo durante el proceso formativo sino durante el desempeño profesional. Formar a una persona en la profesión de enfermería constituye un reto, que implica la formación integral del enfermero(ra), en la cual el docente debe incorporar modelos, metodologías y estrategias que den cuenta de estas prácticas constructivistas, lo que significa reconocer a la persona en el contexto de enseñanza y aprendizaje, siendo la mediación y el acompañamiento el eje central de toda práctica pedagógica en la que se estimule el pensamiento creativo, crítico y reflexivo en la autoconstrucción del conocimiento⁸ y se vinculen los pilares de la educación: el saber, el hacer, el ser y el saber convivir. Es así como la práctica reflexiva del docente es la clave para promover en el estudiante la búsqueda de experiencias que los lleven a realizar análisis, reflexión y construcción de propuestas de solución ante los diferentes dilemas y situaciones en las que se encuentran inmersos en el proceso de atención, propiciando el desarrollo de la autonomía del alumno a través de estrategias y espacios de reflexión didácticos que favorezcan el desarrollo integral del profesional de Enfermería.⁹

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de corte cualitativo con enfoque etnográfico que se realizó en el aula y los escenarios de práctica, que permitieron recoger datos descriptivos empíricos a través de técnicas como la observación no participante.¹⁰ Se seleccionó una muestra por conveniencia, en la que participaron directivos, docentes vinculados a la asignatura cuidado de enfermería a la persona adulta en situaciones críticas, así como estudiantes que se encontraban cursando esta asignatura que quisieron participar de manera voluntaria y firmaron el consentimiento informado, a quienes se les dio a conocer objetivos, alcances y beneficios de la investigación.

La investigación se desarrolló en tres fases. La primera consistió en la identificación de las prácticas docentes en tres momentos: primero, revisión de las metodologías presentes y descritas en el acta de aprendizaje; segundo, observación de las prácticas pedagógicas tanto en el aula como en el escenario de práctica, con el registro en diario de campo para identificar la coherencia entre lo observado

con lo registrado en los documentos institucionales y tercero, entrevistas a directivos, docentes y estudiantes para identificar las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas presentes en el aula, cuáles eran más utilizadas y pertinentes para la adquisición de los aprendizajes para los estudiantes. En la segunda fase de manera simultánea se realizó el análisis de la información a través de la triangulación de lo encontrado en actas, documentos institucionales, entrevistas y observaciones para obtener más información en los diferentes niveles, lo cual significó ir más allá del conocimiento hecho posible por un enfoque, lo que conlleva a gestionar, promover y garantizar la calidad de la investigación de cara al fenómeno estudiado.¹¹ El análisis de la información recolectada en la fase I se examinó a partir de categorías predeterminadas y emergentes: pedagogía y didáctica de la FUCS, inducción del modelo por parte de la institución, pedagogía constructivista, coexistencia del modelo constructivista y conductista, incomprensión del modelo pedagógico constructivista, pedagogía conductista, estrategias didácticas y pedagogía vs singularidades de los estudiantes.

La tercera fase consistió en la socialización en los participantes de los hallazgos planteando recomendaciones para la cualificación de las prácticas pedagógicas. Para el análisis de los datos se tomó como referente las estrategias propuestas por Freidin y Borda.¹²

RESULTADOS

En este apartado se presentarán los hallazgos más representativos relacionados con las categorías predeterminadas y emergentes. Se debe resaltar que el proceso inicial de investigación, partió postulando unas categorías de análisis principales, producto de la indagación y revisión de literatura, que fueron: pedagogía y didáctica de la FUCS; pedagogía constructivista; pedagogía conductista y estrategias didácticas.

En el trabajo de campo, en la relación con los sujetos clave para la investigación se logró determinar algunas categorías emergentes relevantes con la realidad investigada. Estas fueron: inducción del modelo pedagógico FUCS, incomprensión del modelo pedagógico constructivista, dificultades de implementación del modelo constructivista y pedagogía vs singularidad de los estudiantes. Estas categorías permitieron comprender aspectos interesantes del proceso. En la categoría inducción del modelo pedagógico FUCS se conocieron los esfuerzos institucionales realizados para garantizar un adecuado proceso de preparación y aprestamiento del equipo docente y los nuevos estudiantes. La categoría emergente que mejor refleja el tema del nuevo modelo y su apropiación es la de “incomprensión del modelo pedagógico constructivista”, pues se logró vislumbrar a través de las entrevistas que no existe claridad en torno al modelo constructivista como imperante dentro de la institución, a pesar de ser enunciado como comprendido por algunos de los docentes entrevistados, pues aseveraron entender el modelo constructivista pero las

entrevistas develaron confusión y desconocimiento. Dado que la investigación tuvo como objetivo “analizar la relación de las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas presentes en el aula y los escenarios de práctica clínica, utilizados por los docentes y estudiantes de V semestre de la facultad de enfermería de la FUCS con el modelo pedagógico institucional”, se logró establecer que existía una relación entre dichas prácticas y el modelo institucional de la FUCS, que tomaba como soporte conceptual tanto el constructivismo como el conductismo. Esto es posible debido a la transición y los ajustes al modelo pedagógico que la institución desarrolla de manera periódica. En relación con el conductista se evidencia que en la creación de la FUCS, este modelo fue seleccionado para definir el marco pedagógico en la naciente institución. De otra parte, el constructivista se empieza a implementar en las distintas reformas al modelo pedagógico. Algo llamativo dentro de los hallazgos es el hecho de que aún muchos docentes responden al modelo conductista, a pesar de que en los lineamientos institucionales de carácter pedagógico se apuesta por el constructivista, y otros docentes presentan confusión frente al modelo, pero aun así desarrollan estrategias didácticas que dan cuenta del constructivismo, lo que implica un reto para la FUCS en términos de propiciar un adecuado cambio en el énfasis pedagógico. En el caso de los estudiantes la apropiación del modelo ha sido problemática, pues no han logrado interiorizar de manera adecuada el significado, razón por la cual en ocasiones no recuerdan el nombre y se les complica explicarlo. De esto surge la necesidad por parte de la FUCS de desarrollar estrategias didácticas adicionales que permitan facilitar el proceso de apropiación del modelo constructivista. Algunas de las implementadas acordes con esta reforma fueron: talleres de simulación clínica, casos clínicos, análisis de artículos científicos, aula o clase invertida, debates, foros, Philips 6.6, noticieros a base de entrevistas, aprendizaje basado en problemas y uso de las Tics. Estas estrategias permiten el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y la toma de decisiones como parte del empoderamiento del estudiante en formación, que a pesar de no tener claridad enunciativa en relación con el modelo constructivista, sí reconocen el cambio en especial en las actividades que de este se derivan y que permiten un mejor proceso de aprendizaje, en tanto se privilegian las estrategias pedagógicas novedosas.

La preocupación que la institución tiene en relación con la tensión descrita y generada por la convivencia de los dos modelos, ha permitido a su vez el establecimiento de espacios, ya institucionalizados, de debate en torno a los diversos modelos de aprendizaje, con la participación de directivos, profesores y estudiantes, de manera principal sobre la pertinencia, inquietudes y dificultades que el modelo constructivista ha tenido en la institución, lo que da cuenta de la coherencia institucional frente al constructivismo. De otra parte, se evidencia y es recurrente en las actas de aprendizaje el uso de estrategias didácticas con alto contenido participativo. Sin embargo esto no quiere decir que sea parte de una estructura coherente enmarcada dentro del constructivismo como modelo

pedagógico imperante en la FUCS, sino más bien como parte de un proceso específico de aprendizaje que no necesariamente responde a la lógica de un modelo pedagógico, dado que se agota la herramienta con fines solo prácticos, dejando de lado la reflexión conceptual que implica un modelo constructivista, basado en la práctica y en las diversas experiencias en el proceso de aprendizaje. Algunos docentes presentan confusión frente a la diferencia de implementar didácticas novedosas y el proceso de construcción del conocimiento que requiere el modelo constructivista. De la mano con lo anterior, se logró identificar la presencia de prácticas pedagógicas asociadas con el modelo conductista, situación que explicamos dada la fuerte tradición pedagógica que subyace en un grupo significativo de docentes de la institución y la falta de un lineamiento que vincule lo educativo, formativo y social, para transformar y reemplazar hacia el constructivismo desde la práctica docente.

Dentro del análisis de la tensión encontrada entre la resistencia por abandonar el modelo conductista por parte de algunos docentes y el empeño de la institución frente a la implementación del modelo pedagógico constructivista que deriva en un modelo híbrido en las aulas de clase, cabe resaltar que los dos modelos conviven sin que esto represente un deterioro de la calidad de la formación impartida, gracias a la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para el ejercicio de la enfermería; sin embargo es evidente que la no inclusión de los estudiantes dentro de los procesos de implementación del modelo pedagógico constructivista, permite que los docentes tomen decisiones unilaterales dentro de las clases frente a la construcción del conocimiento. Los hallazgos encontrados dentro de la investigación se convierten en retos significativos, que la entidad debe afrontar para adecuar sus estructuras en función de adoptar el nuevo modelo pedagógico definido para la FUCS y por supuesto ser un referente para otras instituciones.

DISCUSIÓN O COMENTARIO

El papel de la didáctica dentro de la enfermería es tema actual de investigación. Incluso, el carácter de la didáctica no como objetivo o instrumento de aprendizaje sino como ciencia acompaña estas discusiones. Janery & Inarvis (2018) plantean a propósito de esta discusión que “en la actualidad la didáctica se debate en diferentes posicionamientos: en primer lugar, sí es una ciencia, en segundo lugar, algunos investigadores y analistas ven el método como categoría rectora y no los objetivos como se había planteado hasta estos momentos”.¹³ Adquiere la didáctica un papel determinante dentro del proceso pedagógico, lo cual es significativo para la interrelación conjunta que en el marco del aula se puede generar. De lo anterior podemos vincular las reflexiones que se vienen adelantando en torno a las prácticas pedagógicas, las cuales, “constituyen un proceso que se despliega en el contexto del aula, laboratorio o campo de práctica, en los que se pone de manifiesto una determinada relación docente-estudiante centrado en la construcción y aplicación del conocimiento, involucra un entramado

de interrelaciones y transrelaciones con aprendizajes compartidos”.¹⁴ De otra parte, Fuentealba & Nervi (2019) realizaron un interesante estudio en Chile para establecer los “estilos de aprendizaje” en la carrera de enfermería, tratando de establecer el papel de la didáctica en estos procesos. “Entender el proceso de aprendizaje es importante para comprender cómo los futuros enfermeros perciben, procesan y abordan las tareas de aprendizaje y el profesor tiene la misión de ajustar sus estrategias de enseñanza para responder a los diferentes estilos de aprendizaje. Esta situación implica un desafío para el ejercicio de la docencia, porque el docente debe potenciar las habilidades de los estudiantes y enseñar a perfeccionar sus estrategias de estudio a través del conocimiento de sus propios estilos de aprendizaje”.¹⁵ El estudio enfatiza en el papel de la didáctica como una herramienta con capacidad de adaptabilidad en el proceso de aprendizaje, “el uso de la práctica reflexiva como una estrategia didáctica es capaz de ajustarse a la mayoría de los estilos de aprendizaje, estimulando la motivación y el desarrollo del pensamiento. Es además una competencia esencial en estudiantes universitarios que puede fomentarse con didácticas como el diálogo reflexivo, el uso de diarios reflexivos en las prácticas clínicas, la interrogación didáctica y la traducción dialógica González & Duque (2018) enfatizaron acerca de la importancia de la práctica pedagógica en tanto el sentido de esta “es construir significado desde las vivencias para la transformación de realidades en la vida de los estudiantes”¹⁶ lo que se evidenció en la investigación realizada, en tanto se reconoce el conocimiento de los estudiantes y se orienta desde lo cognitivo, lo afectivo y lo expresivo, buscando realizar una transformación en el mecanismo por intermedio del cual se realiza el proceso de formación puntualizando en el papel del estudiante como protagonista y promotor social.

CONCLUSIONES

Se puede deducir al analizar la relación de las prácticas pedagógicas y estrategias didácticas presentes en el aula y los escenarios de práctica clínica utilizados por los docentes y estudiantes de V semestre de la facultad de enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, que existe una relación entre ellas en donde coexisten dos modelos pedagógicos: el conductismo y el constructivismo. En la revisión de la literatura se encontró que siempre habrá una coexistencia de modelos en los procesos educativos. Un modelo puro como tal no existe. Lo anterior tiene coherencia con lo descrito en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la FUCS y la trayectoria educativa institucional, donde se observa que los modelos descritos en los anteriores PEIs, inicialmente fue el conductista, luego el conductista y constructivista, y ahora el constructivismo como orientador de las prácticas pedagógicas en el proceso formativo. También se evidenció que este último se encuentra en proceso gradual de implementación, para lo cual la institución ha diseñado diferentes estrategias tanto para estudiantes como para docentes. Las dificultades se circunscriben a los siguientes aspectos: en el PEI no hay claridad

referente al modelo ni está explícita la ruta de implementación; existe resistencia al modelo constructivista por parte de los docentes dada por su trayectoria en la docencia en la que predomina la memorización de contenidos. La rotación de docentes interviene porque algunos solo tienen asignados unos temas específicos y desconocen los aspectos relacionados con la ruta metodológica y no siempre el docente de la teoría es el de la práctica. El predominio del componente disciplinar es evidente por la falta de formación en pedagogía y de apropiación del modelo. Aunque hay un lineamiento institucional que orienta las prácticas pedagógicas hacia el modelo institucional, su relación es confusa para docentes y estudiantes tanto en el aula como en los escenarios de práctica clínica, esto se debe a que algunos docentes presentan confusión entre modelo pedagógico constructivista e implementación de estrategias didácticas, los estudiantes confunden el modelo pedagógico con los modelos o teorías de enfermería, los docentes utilizan variedad de estrategias didácticas pero no siempre en el marco de la ruta constructivista, es difícil evidenciar el modelo pedagógico en el escenario de práctica, las actividades corresponden a los protocolos del escenario y son repetitivos. Como estrategias en el proceso formativo se desarrollan revistas de enfermería y revisiones de temas entre otros, sin embargo no hay actas que orienten la ruta metodológica en el escenario de práctica. Respecto a la implementación del modelo pedagógico constructivista en la FUCS en función de reemplazar el precedente, es decir el conductista, se presentan tensiones dados los siguientes aspectos: los docentes diligencian las actas de aprendizaje siguiendo un lineamiento pero teniendo claro que en su clase son autónomos para desarrollar las estrategias pedagógicas, los estudiantes aunque no conocían el modelo, manifestaron que la metodología utilizada por los docentes no les permitió apropiarse del conocimiento, generando una tensión estudiante-docente. La limitación del tiempo para contenidos extensos hace que los bloques de cuatro horas sobre un mismo tema dificulten los procesos cognitivos de los estudiantes. Derivado de esta investigación quedan preguntas que servirán como propuestas de futuras investigaciones en el ámbito de la formación en salud: ¿Qué factores inciden en los procesos de resistencia al cambio evidenciados en algunos actores relevantes? ¿Cómo las estrategias de la FUCS determinaron el adecuado proceso de implementación del nuevo modelo? ¿A qué se debe el bajo impacto y apropiación en los estudiantes del modelo pedagógico? ¿Se está formando en serie para dar respuesta a un mercado laboral o por el contrario el proceso formativo está orientado a formar personas integrales en todas las dimensiones del ser? ¿Cuál es la participación del estudiante en la construcción de los currículos en salud? Y también propuestas como construir indicadores que permitan la medición de avances o retrocesos en la implementación de este tipo de modelos, que ayuden a evidenciar la apropiación en los programas de pre y posgrado. Derivado de estos indicadores se plantearán nuevas estrategias para fortalecer el modelo pedagógico institucional. Hay que generar acercamientos al desempeño profesional de los egresados para establecer los niveles de satisfacción frente a su ejercicio

profesional, en relación con las expectativas generadas en su proceso formativo en la FUCS que den cuenta del impacto en los diferentes escenarios en los cuales se desempeñan y sean gestores de cambio a nivel social.

CONFLICTO DE INTERÉSES

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. Moreno Mojica CM, Barragán Becerra J. Prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje. *Ánfora*. 2019;26(46):165-188. Doi: 10.30854/anf.v26.n46.2019.559
2. Zambrano EL. Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *REDIE*. 2018;(1):69-82. doi: 10.24320/redie.2018.20.1.1409
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A, Salas Mainegra L. El profesor de la Educación Médica contemporánea. *Educ Med Super*. 2018;32(4):249-62.
4. Carrasco Z Constanza, Pérez V Cristhian, Torres A Graciela, Fasce H Eduardo. Relación entre prácticas pedagógicas y estrategias de aprendizaje en docentes de carreras de la salud. *Rev. Méd. Chile*. 2016;144(9):1199-1206.
5. Torres, M. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, por Edgar Morín. *Excelencia Administrativa Digital*. 2016;13(36):39-48.
6. Castelblanco A., Cifuentes J, Pinilla D, Pulido S. Prácticas pedagógicas para la aproximación al conocimiento como científico social y natural en estudiantes de secundaria. *Praxis & Saber*. 2020;11(27):e10474. doi: 10.19053/22160159.v11.n27.2020.10474
7. Vernaschi Lima V. Espiral construtivista: uma metodologia ativa de ensino-aprendizagem. (Portuguese). *Interface - Comunicação, Saúde, Educação*. 2017;21(61):421-34. doi: 10.1590/1807-57622016.0316
8. Moreno Mojica CM, Barragán Becerra JA. La práctica pedagógica del docente de enfermería: del conductismo al constructivismo. *Revista Praxis & Saber*. 2020;11(26):1-19. doi: 10.19053/22160159.v11.n26.2020.10255
9. García Rodríguez M, Moya José LM. El legado del cuidado como aprendizaje reflexivo. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2016;24:e2711. doi: 10.1590/1518-8345.0639.2711
10. Luiz Marietto M. Observação Participante E Não Participante: Contextualização Teórica E Sugestão De Roteiro Para Aplicação Dos Métodos. *Rev. Iberoam. EstratéG (RIAE)*. 2018;17(4):5-18. doi: 10.5585/ijsm.v17i4.2717
11. Majewska R. La triangulación múltiple en la investigación-acción con ejemplos de investigación propia. *Neofilolog* 2020;54(2):223-43. doi: 10.14746/n.2020.54.2.3
12. Freidin B, Dabenido V, Borda P, Güelman M. Estrategias para el análisis de datos cualitativos. *Desarrollo Editorial Carolina De Volder - Centro de Documentación e Información, IIGG*; 2017 [citado 2021 Feb 20]; Disponible en: <http://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
13. Janery, T; Inarvis M. Didáctica de la enfermería una mirada desde la atención primaria de salud. XVI Coloquio panamericano de investigación en enfermería. 2018. p. 1- 7 Cuba.
14. Tejada S, Ramírez E, Díaz R, Huyhua S. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enferm Univ*. 2019;16(1):41-51 doi: 10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577
15. Fuentealba Torres MA, Nervi Haltenhoff H. Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Av Enferm*. 2019;37(2):189-197. doi: 10.15446/av.enferm.v37n2.75179
16. González Duque L, Duque PA. Prácticas pedagógicas, una mirada a la formación profesional de enfermería. *Revista de investigaciones Universidad Católica de Manizales*. 2019;19(33).