



Artículo de reflexión

Ser docentes en un hospital universitario: una mirada desde el desarrollo de capacidades

Being a teacher in a university hospital: from a competences development perspective

Edwin Darío Archila Hernández^a
Oscar Javier Vergara Escobar^b

^a Enfermero, Especialista en Docencia Universitaria, Mag. en Ciencias Básicas Biomédicas, Enfermero de Apoyo de Procesos de Educación y Calidad para la Subdirección de Enfermería. Hospital Universitario de La Samaritana, integrante del grupo de investigación en Enfermería HUS. Bogotá DC, Colombia.

^b Enfermero, Especialista en Promoción de la Salud y Desarrollo Humano. Magister y Doctor en Enfermería. Docente de la Fundación Universitaria JN Corpas. Bogotá DC, Colombia.

RESUMEN

Introducción: los docentes de las ciencias de la salud deben desarrollar ciertas capacidades para formar a los profesionales del área en los entornos hospitalarios, para ello deben conocer las dinámicas y comportamientos de los relevos generacionales, así como los avances tecnológicos derivados de la globalización y la importancia de incluirlos como herramientas pedagógicas. **Objetivo:** responder la pregunta ¿Cómo se puede ser docente en un hospital universitario? **Discusión y conclusiones:** se construyeron unas propuestas sobre las capacidades que el docente debe desarrollar, como investigar, tener en cuenta un modelo pedagógico, un pensamiento crítico y la capacidad de innovar, para permitir su funcionalidad y poder cumplir su misión en la formación de los futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: desarrollo de capacidades, pensamiento crítico, educación superior, investigación, transdisciplinariedad.

© 2022 Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS.
Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo:
Fecha recibido: abril 20 de 2022
Fecha aceptado: julio 8 de 2022

Autor para correspondencia.
Edwin Darío Archila
edarah-96@hotmail.com

DOI
10.31260/RepertMedCir.01217372.1365

Citar este artículo así: Archila ED, Vergara Escobar OJ. Ser docentes en un hospital universitario: una mirada desde el desarrollo de capacidades. Repert Med Cir. <https://doi.org/10.31260/Repert Med Cir.01217372.1365>

ABSTRACT

Introduction: health sciences teachers must develop certain skills to train health professionals within a hospital environment. To this end, they should be aware of the dynamics and trends of generational differences, as well as the technological advances derived from globalization and the importance of their incorporation as pedagogical tools. **Objective:** to answer the question: How can one be a teacher in a university hospital? **Discussion and conclusions:** some proposals were made regarding the skills that teachers should gain, such as carrying out research, following a pedagogical model, applying critical thinking, and having innovation capacity, to allow their functionality and enable the fulfillment of their mission in training future health professionals.

Key words: competence building, critical thinking, higher education, research, transdisciplinarity.

© 2022 Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS.

This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

INTRODUCCIÓN

La práctica docente tiene un rol fundamental en la sociedad. En todas las áreas del conocimiento existen retos cada vez más grandes relacionados con el cambio generacional y la globalización.¹ La sociedad se encuentra en una dinámica de formación acelerada, hay una afán por ser especialistas, los actores de esta generación no han logrado obtener el título universitario y ya están pensando en qué se van a especializar o cuál doctorado van a cursar. Es un contexto que los docentes deben tener claro ya que son parte de la responsabilidad de direccionar esos procesos de formación. Es una labor ardua y a la vez compleja que requiere conocimientos de las realidades sociales, tanto en los aspectos políticos como administrativos y normativos de las instituciones y del país; además, ser conocedores de los modelos pedagógicos y los métodos de enseñanza-aprendizaje que están en evolución.^{2,3} Algunas de las capacidades que deben desarrollar los docentes para lograr un buen proceso de formación en cualquier escenario, están relacionados con el uso de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje, lo puedan monitorear, retroalimentar y adaptar a los ritmos y necesidades de los estudiantes.⁴

Para esto es importante que tenga una formación en pedagogía⁵, lo cual facilita en los futuros profesionales el desarrollo de habilidades para el trabajo como la comunicación, colaboración, actuación en equipo y resolución de conflictos⁶⁻⁸, brindándoles oportunidades para desenvolverse en cualquier escenario. El desarrollo de estas capacidades debe estar articulado en un currículo sólido y sistemático, que permita al estudiante avanzar en su formación.

Para que el docente de un hospital universitario (HU) se pueda involucrar en el proceso de formación debe desarrollar ciertas capacidades⁹ y conocer las dinámicas y comportamientos de los relevos generacionales, sumados a los avances de la sociedad moderna que se ha aliado con la globalización para transformar muchas cosas^{10,11}, entre ellas

la transmisión y disponibilidad del conocimiento. Hoy a los HU está llegando a formarse una generación que creció rodeada de grandes cambios, desde su niñez ha estado en contacto con la tecnología y las redes sociales, hace parte de su día a día y puede llegar a existir caos si no se cuenta con ella o no está presente en la formación académica, es la generación más diversa de la historia en términos de raza, género y orientación sexual.^{1,12} Son grandes los retos de los docentes en estos términos de diversidad de pensamiento y de comportamiento a la hora de formar a los futuros profesionales de la salud; en la práctica se ven los que quieren imponer sus reglas y tradiciones, y sin lugar a dudas se van a encontrar con estudiantes que los van a cuestionar, ya que son muy críticos y hay muchos temas sociales que los movilizan constantemente.

Debido a lo anterior surgió la necesidad de reflexionar sobre las capacidades que debe desarrollar un docente en un HU. El objetivo es responder a la pregunta ¿Cómo se puede ser docente en un hospital universitario y lograr un buen proceso de enseñanza aprendizaje?

CAPACIDAD DE DESARROLLAR UN
MODELO PEDAGÓGICO PROPIO

Es importante tener claridad sobre el modelo pedagógico que va a utilizar con sus estudiantes, el cual debe estar articulado con el de la institución, pero con un sello individual basado en sus experiencias y las creencias de lo que implica ser docente, aclarando que un modelo pedagógico es un acto de creación: “se organiza a manera de sistema formado por elementos, lo que significa que una modificación en alguno de ellos, tiene un impacto en todos los otros y en la totalidad del modelo”.^{13,14} Lo anterior responde a la propuesta que hace Morales cuando indica que los docentes se hagan una serie de preguntas antes de iniciar su proceso de formación, lo cual lo orientará en la

construcción de un modelo pedagógico que le permitirá caracterizar esos elementos que lo componen, cómo los debe abordar y cómo se complementan entre sí. Por su experiencia sugiere las siguientes¹⁵: ¿Cuál es el tipo de hombre que se desea formar y para qué tipo de sociedad? ¿Cuál es su rol como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de contenidos prioriza en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cuál es la función de la escuela? ¿Cuál es el papel del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de metodologías prioriza en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tipo de recursos didácticos prioriza para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo concibe la evaluación y cuál es su finalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Con estas preguntas el docente orienta su práctica pedagógica ya que el proceso de enseñanza aprendizaje no debe limitarse a transmitir conocimientos. Esto se logra cuando el docente tiene formación pedagógica.⁵

CAPACIDAD DE INVESTIGAR Y DESARROLLAR LA PRÁCTICA BASADA EN LA EVIDENCIA (PBE)

Cuando se menciona la importancia de desarrollar esta capacidad no se refiere al rumbo equivocado que ha tomado, donde surgen los extremos y los docentes se dedican a investigar y buscar la forma de lograr los recursos tan limitados que ofrece el estado, se olvida de la función de formador que tiene y se aleja de los alumnos; se ha dejado llevar por el consumismo investigativo donde es más importante el número de publicaciones que la pasión por enseñar, lo cual en parte es culpa del sistema.

Para lograr la evolución favorable en la capacidad de investigar es necesaria la integración de los saberes, ya que a lo largo de la historia la ciencia se ha dedicado a subespecializar el conocimiento y la forma de lograrlo es mediante la transdisciplinariedad que “se sitúa en un plano epistemológico que supera lo interdisciplinario, pues representa el nivel más alto de integración de los saberes. Entra en un plano de confluencia, articulación reticular y contextualización del conocimiento de un modo más pertinente, donde se establece la interrelación e interconexión entre las partes y el todo”.^{11,16} Dentro de la transformación que debe tener la investigación se debe llegar al punto en el cual las diferentes disciplinas (médicos, enfermeros, nutricionistas, antropólogos, teólogos, químicos) se unan para construir conocimiento, ya que como lo menciona Delgado: “La interacción entre dos o más disciplinas dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia, una transformación de sus metodologías de investigación, una modificación de conceptos, de terminologías fundamentales”.¹⁶ Así se logra una verdadera evolución del conocimiento y como resultado va a impactar en el desarrollo social.^{17,18}

No es fácil poder llegar a ese grado de interacción que propone la transdisciplinariedad, conviene apoyarse en otro concepto que es la formación interprofesional (FIP) para iniciar este proceso de construcción de conocimiento con el concurso de otras disciplinas, lo cual va a ayudar a superar algunos problemas de la práctica clínica fortaleciendo el trabajo en equipo y la comunicación, lo que podría ayudar a disminuir errores en la atención y mayor seguridad para el paciente.^{7,8,19} En diversos estudios se ha podido evidenciar que uno de los resultados de esta estrategia es superar los prejuicios y cambiar las actitudes hacia las otras profesiones de las ciencias de la salud, para construir equipos interdisciplinarios en la práctica clínica.^{20,21}

CAPACIDAD PARA DESARROLLAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO

Se necesitan escenarios educativos donde los estudiantes no siempre estén de acuerdo con los docentes, problema que surge cuando los docentes en los HU creen que saben todo y no permiten que el estudiante proponga, ignorado el desarrollo tecnológico y la revolución que ha sufrido la información, en donde cada día aparecen novedosos textos con conceptos actualizados que obligan a alejarse del pensamiento memorístico y acercarse al análisis, la búsqueda y la interpretación de la información. De eso se trata el pensamiento crítico y el docente universitario debe fortalecerlo para transmitirlo a sus alumnos.

El pensamiento crítico es fundamental en los docentes del HU para desarrollar esta capacidad en sus estudiantes, lo cual va a permitir enfrentar los desafíos del mundo cambiante a través de buenos procesos de análisis e interpretaciones racionales de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas y como resultado se van a poder tener habilidades en lectura crítica y resolución de problemas²², que los aleja de lo tradicional y los motiva a ser inquietos por el conocimiento, por lo que dicen los libros, los artículos científicos, los docentes y la universidad. Se debe debatir el conocimiento, analizarlo, reflexionar y generar nuevos planteamientos; lo más gratificante es que esto se pueda lograr derivado de los análisis, discusiones y reflexiones entre las disciplinas²³, cuando se dejen a un lado los egos y se piense en las personas para las cuales se están formando los profesionales en salud, ya que cada uno desde su experiencia ha adquirido un saber y la unión de estos puede generar nuevos conceptos y fenómenos para analizar.

Es necesario promover el pensamiento crítico en los procesos de formación y así permitir que en los diferentes escenarios clínicos se generen preguntas en busca de mejores ideas, una comprensión más profunda de los fenómenos de la práctica en busca de soluciones para la atención de los pacientes, con el fin de decidir las intervenciones, los diagnósticos y aportar a la seguridad en la atención.²³⁻²⁵

CAPACIDAD DE INNOVAR

La innovación es la aplicación de nuevas ideas, la fuente del cambio, la posibilidad de transformar; es un concepto que ha tenido grandes avances y se ha convertido en un referente de libros, artículos y programas de posgrado, no puede existir la innovación sin la transformación social²⁶, por esto el docente en sus aulas debe buscar la forma para que los alumnos interpreten los contenidos, los analicen, los transformen y los puedan optimizar a la par con el desarrollo tecnológico.²⁷ Esto lo consiguen cuando desarrollan la capacidad de innovar en su práctica formativa, logrando estudiantes que sean curiosos.

La creatividad es clave en los procesos de investigación e innovación, como es la formulación de nuevas preguntas, el razonamiento deductivo e inductivo y la combinación de conocimientos no relacionados que están vinculados con el pensamiento creativo.²⁸ Aunque a menudo se considera la capacidad de generar ideas nuevas y originales, también se puede percibir como la conexión entre la capacidad que puede tener un individuo de desenvolverse de manera adecuada en un aspecto específico y el resultado que logra teniendo en cuenta el entorno. Así logran algo nuevo y útil en un contexto social; por tanto se puede decir que la creatividad está intrínsecamente ligada con la naturaleza de la ciencia y el conocimiento científico, con el entorno y las dinámicas sociales. La creatividad se convierte en un fenómeno social colaborativo que requiere interacción y discusión, ligado al uso de las herramientas tecnológicas^{2,28,29}

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Estas son las capacidades que desde la perspectiva de los autores debe desarrollar cualquier docente universitario y más en un HU, donde a diario se forman personas que van a tomar decisiones en torno a la vida como lo propone Nussbaum, que van a tener un impacto en la calidad de vida de las personas, su familia, círculo social y en consecuencia la sociedad,³⁰ (figura 1).

Cuando el docente ha desarrollado las capacidades, estas se comportan de la siguiente forma para que tengan impacto y pueda funcionar en la formación universitaria: desarrollo de un modelo pedagógico que a su vez complementa su rol, para tener un pensamiento crítico que lo induce a investigar, mediante la lectura y una propuesta escrita, con el fin de compartir todo aquello que ha podido investigar.³¹ Como se observa en la figura 1 estas dos categorías se unen a la de investigación por líneas discontinuas por lo que no son indispensables, existe una tercera categoría que es la transdisciplinariedad, muy importante en el proceso de investigación ya que puede generar la transformación que el docente necesita para complementar las otras capacidades y además ayuda a fortalecer la atención de los pacientes a través de la PBE, haciendo más eficiente y seguro el sistema, fomentando el trabajo en equipo, la efectividad clínica, el crecimiento profesional y la colaboración entre todos los profesionales de la salud.^{17,19,32} Lograr este nivel de interacción entre las diferentes disciplinas no es tarea fácil, pero es necesario por lo que se debe empezar por lograr una

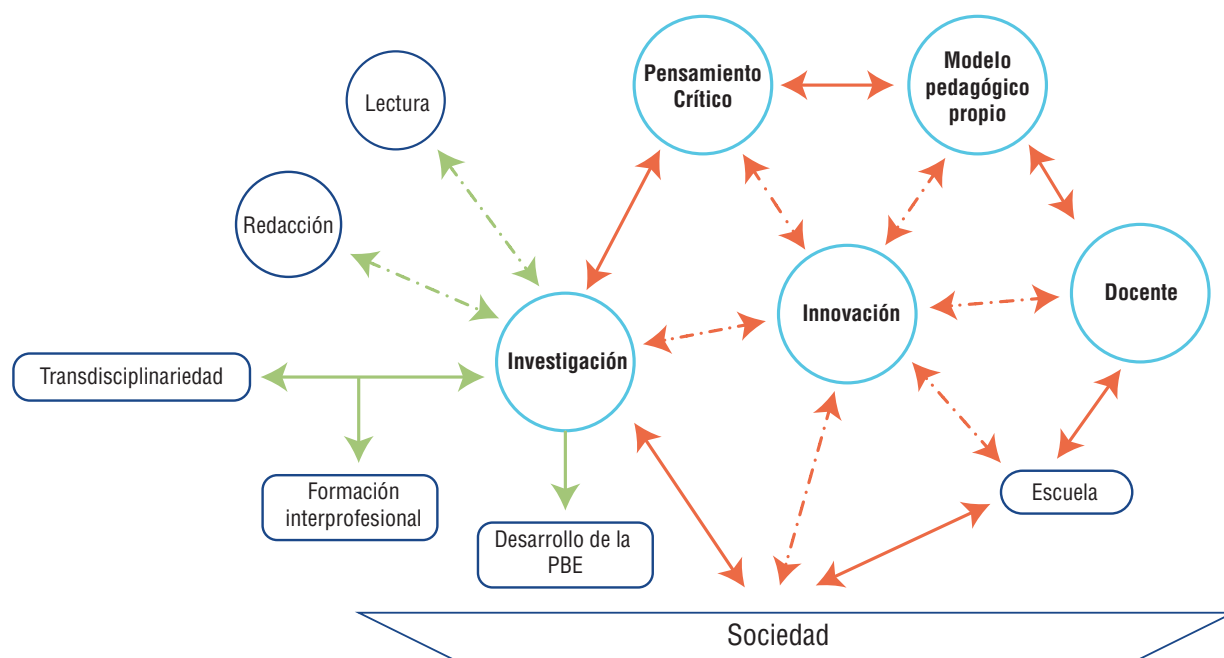


Figura 1. Funcionamiento de las capacidades desarrolladas. Fuente: los autores.

comunicación entre las disciplinas de las ciencias de la salud con la metodología de la FIP.

La formación disciplinar es importante como también lo es la construcción de un conocimiento interprofesional entre trabajadores de la salud, para desarrollar habilidades de comunicación, colaboración, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Además, esta metodología permite un reconocimiento del enfoque hacia el logro de metas y los aportes que hacen cada una de las profesiones para lograr resolver las necesidades de los pacientes.^{3,6-8} Teniendo en cuenta que la prestación de los servicios de salud de alta calidad no es responsabilidad de una sola profesión, sino compartida por todos los miembros del equipo de salud tanto asistenciales como administrativos, los docentes de los HU deben promover este tipo de formación ya que está ligada al concepto de transdisciplinariedad que se propone para el desarrollo de las capacidades. Deben tener claridad del impacto de esta estrategia en la formación, aunque es probable encontrar barreras como diferencias curriculares, horarios de formación y financiación de los programas.¹⁹ Para que este esquema funcione y tenga un impacto en la atención clínica los programas deben durar de 6 meses a 1 año.

Para terminar, en el centro se encuentra la capacidad de innovación; como se puede observar esta complementa a las otras capacidades, está unida por líneas discontinuas lo que significa que no es indispensable para el funcionamiento de las otras, pero si tiene un impacto muy grande cuando se logra desarrollar, ya que transforma todos los ámbitos en los que se desenvuelve el docente. Es así como se propone deba funcionar la práctica docente en un HU; si el docente logra desarrollar todas las capacidades, se va a ver reflejado en la forma como sus estudiantes van a asumir su práctica profesional y sus acciones en la sociedad; además es necesario tener en cuenta que cada día con la globalización, las nuevas tecnologías y el acceso diario al nuevo conocimiento el mundo va a en una constante evolución en la cual el docente en todos sus ámbitos tiene un rol protagónico de irse adaptando y mejorando su práctica.^{3,23,25}

En conclusión para responder a la pregunta que motivó el desarrollo de este trabajo, la respuesta es que todos los profesionales pueden ser docentes en un HU, pero con condicionantes guiadas por el desarrollo de ciertas capacidades mediante la formación pedagógica. Debe guiarse por la pasión de querer ser docente, que no es tarea sencilla pero si gratificante. Los HU se convierten en escenarios que permiten a los estudiantes y docentes tener un laboratorio de aprendizaje recíproco, en un contexto real que lo hacen complejo, enriquecedor y retador para la educación en ciencias de la salud.

REFERENCIAS

1. Eckleberry-Hunt J, Lick D, Hunt R. Is Medical Education Ready for Generation Z? *J Grad Med Educ.* 2018;10(4):378-81. doi: 10.4300/JGME-D-18-00466.1
2. Regmi K, Jones L. A systematic review of the factors - Enablers and barriers - Affecting e-learning in health sciences education. *BMC Med Educ.* 2020;20(1):1-18. doi:10.1186/S12909-020-02007-6/TABLES/2
3. Roa A. Educación en ciencias de la salud y en educación médica. *Acta Médica Colomb.* 2018;43(2):61-65. doi:10.36104/AMC.2018.1365
4. Sanz Ponce J, Serrano Sarmiento Á, Sanz Ponce JR, Serrano Sarmiento Á. El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. *Sinéctica.* 2016;(46):1-16
5. Orellana Franco EO, Juanes Giraud BY, Orellana Arévalo O, Orellana Arévalo F. Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Universidad y Sociedad.* 2020;12(3):176-84
6. González-Torres JP, Martínez-Silva V, Chaparro-Solano HM. Educación interprofesional en ciencias de la salud: análisis de las prácticas formativas en un hospital universitario de alta complejidad. *Análisis.* 2020;52(97):413-430. doi:10.15332/21459169/5796
7. Guraya SY, Barr H. The effectiveness of interprofessional education in healthcare: A systematic review and meta-analysis. *Kaohsiung J Med Sci.* 2018;34(3):160-165. doi:10.1016/J.KJMS.2017.12.009
8. Ntsiea V, Naidoo V, Adams F, Mokokotlela V, Barnard-Ashton P. Clinical inter-professional education activities: Students' perceptions of their experiences. *Malawi Med J.* 2021;33(1):48-53. doi: 10.4314/mmj.v33i1.7
9. Reimers, F.M. Building Teacher Capacity to Educate the Whole Child. Lessons from Comparative Experience. In: Reimers, F. (eds) *Empowering Teachers to Build a Better World.* SpringerBriefs in Education. Springer, Singapore. 2020. doi: 10.1007/978-981-15-2137-9_1
10. Viñals A, Cuenca J. ¿Nuevo rol o nueva identidad docente en la era digital? *Educación y Tecnología.* 2016. 30(2):103-114
11. González D, Padilla LA, Córdoba C, Zúñiga N. Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico. *Rev Oratores.* 2020;(11):63-83. doi:10.37594/ORATORES.N11.325
12. Hopkins L, Hampton BS, Abbott JF, Buery-Joyner SD, Craig LB, Dalrymple JL, et al. To the point: medical education, technology, and the millennial learner. *Am J Obstet Gynecol.* 2018;218(2):188-192. doi: 10.1016/j.ajog.2017.06.001
13. Castillo Cedeño I, Flores Davis LE, Jiménez Corrales RE, Perearnau Torras M. Una reflexión necesaria: posibilidad de la construcción de un modelo pedagógico en la educación superior. *Rev Electrónica.* 2008;2(1):123-134.
14. Del Carmen M, Flores Talavera G, Martínez P, Universidad B, Bolívar S. Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización ordenamiento y construcción teórica: *Educ y Humanismo.* 2019;21(36):137-159. doi:10.17081/EDUHUM.21.36.3147
15. Morales ME. *Procedimineto: Diseño pedagógico curricular.* Bogota; 2012.
16. Delgado R. La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación. *Investigacion y posgrado.* 2009;24(3):11-44

17. Smye SW, Frangi AF. Interdisciplinary research: shaping the healthcare of the future. *Futur Healthc J.* 2021;8(2):e218. doi:10.7861/FHJ.2021-0025
18. Álvarez B, Montesi M. Investigación interdisciplinaria e impacto social: análisis de medios sociales. *Inf Cult y Soc.* 2020;(42):127-144. doi:10.34096/ICS.I42.7107
19. Van Diggele C, Roberts C, Burgess A, Mellis C. Interprofessional education: tips for design and implementation. *BMC Med Educ.* 2020;20(2):1-6. doi:10.1186/S12909-020-02286-Z/TABLES/3
20. Naumann F, Schumacher U, Stuckey A, Love A, Thompson C, Tunny R, et al. Developing the next generation of healthcare professionals: the impact of an interprofessional education placement model. *J Interprof Care.* 2021;35(6):963-966. doi: 10.1080/13561820.2021.1879749
21. Naumann F, Mullins R, Cawte A, Beavis S, Musial J, Hannan-Jones M. Designing, implementing and sustaining IPE within an authentic clinical environment: the impact on student learning. *J Interprof Care.* 2020;35(6):907-913. doi:10.1080/13561820.2020.1837748
22. Deroncele-Acosta A, Nagamine-Miyashiro M, Medina-Coronado D. Desarrollo del pensamiento crítico. *MyS.* 2020;17(3):532-46.
23. Falcó-Pegueroles A, Rodríguez-Martín D, Ramos-Pozón S, Zuriguel-Pérez E. Critical thinking in nursing clinical practice, education and research: From attitudes to virtue. *Nurs Philos.* 2021;22(1):e12332. doi:10.1111/NUP.12332
24. Chan ZCY. A systematic review on critical thinking in medical education. *Int J Adolesc Med Health.* 2016;18;30(1):j/ijamh.2018.30.issue-1/ijamh-2015-0117/ijamh-2015-0117 doi: 10.1515/ijamh-2015-0117
25. Royce CS, Hayes MM, Schwartzstein RM. Teaching Critical Thinking: A Case for Instruction in Cognitive Biases to Reduce Diagnostic Errors and Improve Patient Safety. *Acad Med.* 2019;94(2):187-194. doi:10.1097/ACM.0000000000002518
26. Mella R. Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio.* 2018;24:120-131.
27. Felipe C, Roa E. La Innovación en salud y la formación del talento humano en salud. Reflexiones en medio de la pandemia. *Rev Salud Bosque.* 2020;10(1). doi:10.18270/RSB.V10I1.3120
28. Moura de Carvalho T. de C., Fleith D. de S. y Almeida L. da S. Desarrollo del pensamiento creativo en el ámbito educativo, Latinoamericana de Estudios Educativos. 2021;17(1), pp. 164-187. doi: 10.17151/rlee.2021.17.1.9
29. Rodríguez G, Pérez N, Núñez G, Baños JE, Carrió M. Developing creative and research skills through an open and interprofessional inquiry-based learning course. *BMC Med Educ.* 2019;19(1):1-13. doi:10.1186/S12909-019-1563-5/FIGURES/2
30. Oyarsun P. Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum: el caso de estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de Valparaíso (Chile). 2019.
31. Carvajal Tapia AE, Carvajal Rodríguez E. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Rev Investig Psicol.* 2019;(21):107-114.
32. Huang FF, Zhang N, Han XY, Qi XN, Pan L, Zhang JP, et al. Improve nursing in evidence-based practice: How Chinese nurses' read and comprehend scientific literature. *Int J Nurs Sci.* 2017;4(3):296-302. doi: 10.1016/j.ijnss.2017.05.003

