

Programa educativo sobre los cuidados del niño prematuro en el hogar

Programa Madre Canguro en el Hospital Central de la Policía

Adriana Bermúdez, Angélica Gordillo, Martha Meneses, Jeimmy Olarte, Patricia Otálora*

Resumen

Se realizó una investigación para establecer los efectos de la implementación del Programa Madre Canguro (PMC) en el Hospital Central de la Policía (HOCEN), en la ciudad de Bogotá D.C., dirigido a una población de 10 padres de niños prematuros de la unidad de recién nacidos de dicha institución. Los resultados obtenidos fueron favorables y contribuyeron al cuidado del niño en casa, donde se suplieron las necesidades educativas requeridas por los padres. Las investigadoras planearon, diseñaron y ejecutaron un programa educativo, logrando disminuir la ansiedad de los padres frente al estado clínico de sus hijos, puesto que se vincularon a su cuidado luego de haber ampliado y fijado sus conocimientos.

Palabras claves: Niño prematuro, programa madre canguro, educación.

Introducción

El cuidado del niño prematuro a lo largo del tiempo ha sido un manejo de alta calidad y con aporte científico adecuado, de acuerdo a las necesidades que requieren dichos niños, ya que debe ser especializado y continuo; sin embargo, para lograr esta atención se requieren recursos humanos, materiales y financieros que muchas instituciones no poseen o tienen de manera muy limitada para solucionar esta situación. Hace aproximadamente veinte años dicho programa fue creado en el Instituto Materno Infantil de Bogotá (Colombia).

El programa madre canguro como alternativa del método tradicional, definido previamente como una serie de criterios de selección de los niños y de los padres, capaces de utilizar este método adecuadamente, para mantener al niño en condiciones óptimas y al mismo tiempo entrenar a los padres, en cuanto el

manejo del recién nacido en el hogar. Este programa ha venido evolucionando y adquiriendo nuevos y mejores conocimientos, de modo que proporciona a la neonatología nuevas alternativas de atención, para brindar un ambiente biopsicosocial eficaz, que promueva el desarrollo integral del niño prematuro.

Materiales y métodos

La metodología empleada en esta investigación fue cualitativa y la población seleccionada fueron los padres de los niños con peso inferior a los 1.800 g al nacer, que se encontraban hospitalizados en la Unidad de Recién Nacidos del Hospital Central de la Policía; el tipo de muestreo fue a conveniencia, por lo cual se trabajó con diez padres de niños prematuros que reunieron los criterios de elegibilidad dentro del período establecido para el estudio (segundo semestre de 2000 – primer semestre de 2001).

Para la recolección de datos el instrumento usado fue la entrevista estructurada, conformada por infor-

* Estudiantes VII Semestre, Facultad de Enfermería, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá D.C.

mación dirigida a evaluar los conocimientos de los padres sobre aspectos relacionados con los cuidados del recién nacido prematuro en casa (posición canguro, higiene, vestuario de la madre-padre y el hijo, lactancia materna, oxigenoterapia, vacunación, controles de enfermería, masajes y estimulación). El instrumento se desarrolló, en su mayoría, con preguntas de selección múltiple y algunas dicotómicas; cada formulario contenía un instructivo que fue manejado por las investigadoras a fin de facilitar la claridad de la prueba y su contenido.

El instrumento se validó mediante el juicio de tres personas expertas en la materia y posteriormente se realizó la prueba en la unidad de recién nacidos del Hospital de San José; una vez realizados los ajustes necesarios fueron aplicados a la muestra en estudio.

Para la recolección de datos las investigadoras tuvieron en cuenta cuatro etapas: en la primera, se aplicó el *pretest* a los padres de niños prematuros de la Unidad de Recién Nacidos del Hospital Central de la Policía; en la segunda, se realizó la planeación de las seis sesiones educativas acerca de los cuidados del niño prematuro en casa. Luego, en la tercera, se desarrollaron las sesiones educativas con los padres de niños prematuros de la Unidad de Recién Nacidos del Hospital Central de la Policía y finalmente, en la cuarta se aplicó el *postest* a los padres que asistieron al programa educativo.

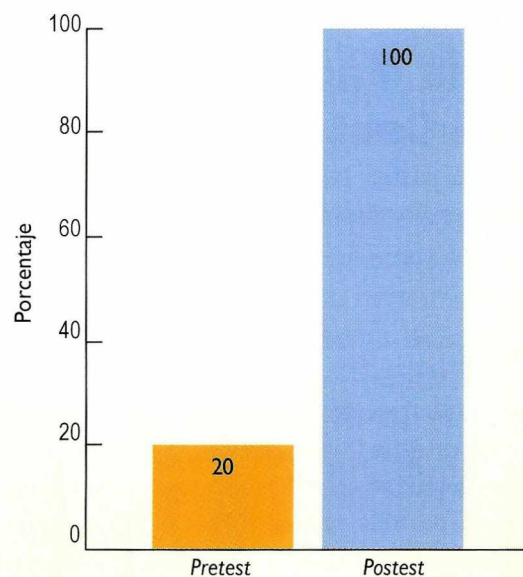
Resultados

Según los datos obtenidos, en el *postest* los padres tienen 100% de conocimientos acerca de la anatomofisiología del niño prematuro, en comparación con 20%, obtenido en el *pretest* (Figura 1).

Esto refleja un aumento significativo en los conocimientos, lo cual puede interpretarse a la luz de las bases teóricas de la disposición del aprendizaje, según las cuales, el alumno debe tener interés para adquirir un nivel adecuado de eficiencia en el desarrollo de estas habilidades, al igual que un grado de madurez en sus órganos y sistema nervioso central.

Por lo tanto, se podría concluir que debido a la situación particular por la que atraviesan los padres,

Figura 1. Conocimientos que sobre anatomía tienen los padres de los niños prematuros.

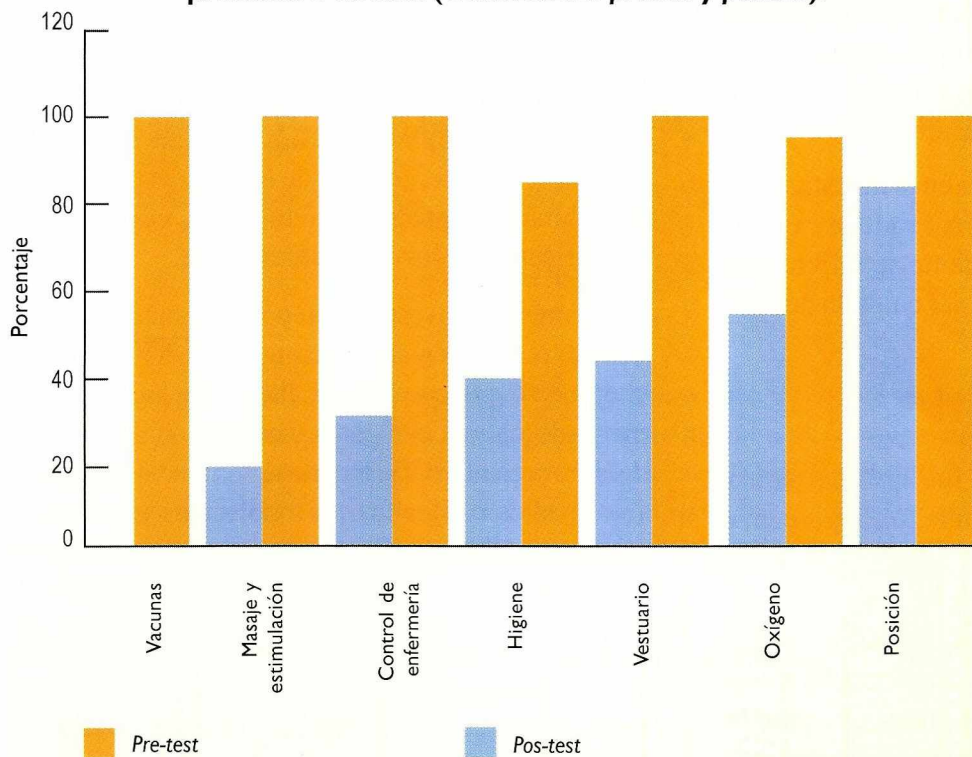


como es el nacimiento de un hijo prematuro, demuestran mayor interés para el aprendizaje de todos aquellos aspectos relacionados con las características anatomofisiológicas del recién nacido.

Este conocimiento les permite brindar mejores cuidados, ya que podrán observar los cambios que presenta el niño durante el desarrollo y detectar, de manera temprana, anomalías y disminuir el riesgo de posibles complicaciones durante el período en el que los padres se vinculan al cuidado de sus hijos.

Los conocimientos de los padres acerca de los cuidados de los niños prematuros, oscilaron en el *pretest* entre 0% y 85%. Es más, 85% de los padres conocían en que consiste la posición canguro más ninguno de ellos tenía conocimientos sobre las vacunas que se les debían colocar a sus hijos; esto último se debió, posiblemente, a que durante el tiempo en que los niños estuvieron hospitalizados a algunas madres se les permitió colocar a sus hijos en esta posición al sacarlos durante el amamantamiento; sin embargo, ninguna de ellas conocía la edad y el peso en que podían ser vacunados sus hijos (Figura 2).

Figura 2. Conocimientos que tienen los padres sobre los cuidados del niño prematuro en casa (Condiciones pretest y postest).



En cuanto a los cuidados con la oxigenoterapia y el vestuario, la mitad de las madres poseía conocimientos, mientras que un porcentaje menor conocía algunos aspectos relacionados con la higiene (40%), la importancia de los controles médicos y de enfermería (30%) y el masaje y la estimulación (20%).

Estos conocimientos los adquirieron las madres durante el tiempo en que sus hijos estuvieron hospitalizados, pues la educación impartida por el personal de salud en la Unidad de Recién Nacidos, aunque es adecuada y favorable, no es suficiente para la capacitación de los padres, por considerarse esta una experiencia nueva y difícil de afrontar, debido a las características de los niños; además, la capacidad de aprendizaje de los padres está muy afectada por la ansiedad que manejan durante la hospitalización de los pequeños; en consecuencia, los padres experimentan dificultades para concentrarse.

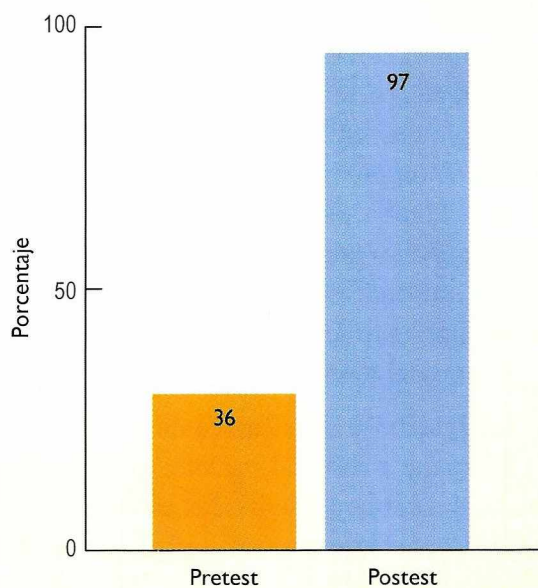
En general, después de la intervención se registró un aumento de todas las mediciones (**Figura 3**). Esto

significa que los padres adquirieron entre una y otra medición conocimientos positivos y más claros respecto a los cuidados del niño prematuro en casa, como resultado del programa aplicado.

Ello se fundamenta en las apreciaciones dadas en las evaluaciones de las sesiones, en las cuales se hizo evidente una buena acogida al programa, así como una buena participación y motivación durante la implementación; dichos aspectos están relacionados con la oportunidad que se ofreció a los padres de

participar abiertamente y expresar sus inquietudes; además, por la situación favorable en la que se

Figura 3. Conocimientos que tienen los padres sobre los cuidados de los niños prematuros en el hogar (Condición de pretest-postest).



encontraban sus hijos, las madres estaban más relajadas y dispuestas a aprender todo lo relacionado con el cuidado de los niños. La comparación general entre el *pretest* y el *postest*, sobre los conocimientos de los padres acerca del cuidado del niño prematuro en casa, arrojó una diferencia de alrededor de 56 %.

Según los resultados hallados en la investigación, la implementación del programa produce cambios positivos y significativos en cuanto se refiere a los conocimientos paternos acerca del cuidado del niño prematuro en casa.

Discusión

La investigación realizada fue la base para la implementación del programa madre canguro en el Hospital Central de la Policía Nacional, ya que en esta institución dicho programa no había sido iniciado. Los resultados favorables fueron reflejados en el *postest* y demuestran que el programa madre canguro ofrece al recién nacido prematuro grandes beneficios, al ofrecer al neonato un mejor ambiente biopsicosocial para su desarrollo y contribuye a aumentar los conocimientos paternos acerca del cuidado de los niños prematuros.

En 1996 la Universidad Nacional de Colombia realizó un estudio acerca de los cuidados en el hogar del niño prematuro del ISS, cuyos resultados mostraron cómo para brindar el cuidado a sus hijos las madres tienen en cuenta no sólo el conocimiento científico sino el conocimiento empírico que manejan por su condición de madres y por su relación con otras personas pertenecientes a su cotidianidad y a su medio; por eso, en la presente investigación se impartió educación tanto a la madre, como a otros miembros de la familia, para que estos se involucraran en el cuidado del niño prematuro; además, los vínculos afectivos entre padres e hijos fueron fortalecidos, creándose un ambiente acorde con el desarrollo emocional y afectivo del niño prematuro.

Esta investigación no sólo hizo énfasis en el déficit de conocimientos sobre el cuidado del niño prematuro en casa, sino que afianzó los conocimientos que los padres tenían en cuanto al cuidado de su hijo.

Conclusiones

La mayoría de los padres fijaron los conocimientos acerca de los cuidados del niño prematuro en casa, tal como quedó demostrado en los resultados del *postest*, realizado después de la implementación del programa educativo; ello implica que fue posible evaluar los conocimientos de los padres una vez implementado el programa educativo, con el fin de identificar cambios atribuibles a este.

La presente investigación posiblemente influyó de manera positiva en el conocimiento de los padres, hecho que se evidenció en el alto porcentaje de incremento de los conocimientos acerca del cuidado en casa del niño prematuro. De otra parte, los vínculos afectivos entre padres e hijos fueron fortalecidos y se creó un ambiente apropiado para garantizar el adecuado desarrollo emocional y afectivo del niño prematuro.

Los padres lograron disminuir su ansiedad frente a la situación actual de sus hijos, puesto que se vincularon a su cuidado, luego de haber ampliado y fijado sus conocimientos. La utilización de métodos didácticos y ayudas audiovisuales contribuyó a aumentar el conocimiento de los padres acerca del niño prematuro y los cuidados que este necesita.

Bibliografía

- Charpakn. El Método Canguro. 1997, Editorial Interamericana – Mc Graw Hill, Bogotá- Colombia.
- Plata Rueda Ernesto. Preguntas de las Madres; Editorial Interamericana-Mc Graw Hill, Bogotá – Colombia; 1998, 4ª Edición, pp 39-40.
- El Programa “Madre Canguro”. Una técnica colombiana de cuidado de niño prematuro o de bajo peso al nacer. *Tribuna Medica*, 1996; 93 (4): 191-200.
- Comparación entre la técnica canguro de Rey Martínez vs la técnica tradicional para el manejo de recién nacidos con bajo peso. *Tribuna Medica*, 1995. 91 (4): 207-16.
- UNICEF; Instituto Materno Infantil, Universidad Nacional, Fundación Vivir. Primer Encuentro Internacional Programa Madre Canguro. Bogotá, Colombia 1992 pp.29.
- Serrano Acosta. Temas sobre alimentación del niño. Universidad de Antioquia, 2º, Edición 1993, pp 128-35.
- Nelson WY y col. Tratado de Pediatría. 14º. Edición. Salvat editores. 1992, pp 459-67.
- www.Minsalud.gov.co. Fundación Canguro, Red Internacional de Cuidados Madre Canguro, ISS – Word Laboratory – Secretaria de Salud No 171 de febrero 1996 anexo 2.
- www.Minsalud.gov.co. Crecimiento y Desarrollo del niño de bajo peso al nacer.
- Correa José A. Fundamentos de Pediatría, Tomo I, 2ª Edición 1991, pp, 408-18.
- Meneghello J. Diálogos en Pediatría, Publicaciones Técnicas Mediterráneo, 1994, pp 108-9.