

# INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

## Experiencia con preadolescentes de 9 a 13 años

Ángela María Abril, Heidy García, Adriana Martínez, Norma Morales, Mónica Pulido\*

### Resumen

El objetivo de la investigación fue demostrar la importancia de la intervención del profesional de enfermería en la educación sexual de preadolescentes, para tal fin se escogió un colegio al sur de Bogotá. El estudio se llevó a cabo por medio de la Investigación Acción Participativa (IAP), diseño metodológico que permite la interacción entre el investigador y la comunidad para así identificar las necesidades y buscar sus posibles soluciones. Se realizaron una serie de talleres en los cuales participaron los alumnos del grado quinto jornada de la mañana, sus respectivas profesoras y las realizadoras de la investigación; estos estaban encaminados a suplir necesidades y brindar herramientas a los preadolescentes para que puedan afrontar esta etapa de su vida con mayor seguridad y confianza en si mismos y en los demás, favoreciendo las relaciones intra e interpersonales. Al finalizar la serie de talleres se observaron cambios de conducta y autorreflexión frente a las temáticas tratadas en los talleres, evidenciándose en los resultados de la encuesta final. Esta investigación analizó el papel del profesional de enfermería en los programas de educación sexual interactuando con los docentes de los centros educativos y sus alumnos, con el objetivo de reforzar y mejorar el programa de educación sexual actual, tomando el ser humano como un ser biopsicosocial.

*Palabras clave:* intervención de enfermería, educación sexual, preadolescentes

### Introducción

A través de la evolución histórica y social de las diversas civilizaciones que han poblado la tierra, los valores humanos permanecen con fuerza para dar significado a la vida, así como para guiar la superación personal, familiar y comunitaria. Un valor es la posesión de un bien intelectual, emocional o espiritual. También constituye una actitud consciente ante principios que abarcan la razón del ser humano y su ambiente. El ejercicio de los valores proporciona independencia y libertad de criterio a quien los profesa por convicción, y al mismo tiempo brinda seguridad y confianza.

La educación en valores, gradual y oportuna para cada etapa, con consideración por los diversos campos de aplicación, permite durante la preadolescencia entender y otorgarse un valor intrínseco y, además, reconocerlo ante los demás. De ese modo, la persona es

capaz de distinguir cada vez mejor entre los valores intrínsecos y aquellos que según su percepción nacen de una fuerza interior y brotan como fruto del autoconocimiento por reflexión.<sup>1</sup>

Por esta razón, el interés que condujo a la realización de esta investigación fue el hecho de observar en los preadolescentes las diferentes conductas frente a las relaciones intra e interpersonales que sostienen con los compañeros, profesores y las diferentes personas que intervienen en su diario vivir; conductas que han sido adquiridas durante su desarrollo, influenciadas por diferentes factores tales como nivel socioeconómico, cultural, educativo, creencias, valores, ideales y capacidad de autoconocimiento. Dichas conductas los llevan a cometer errores, como el manejo inadecuado de su sexualidad (incomprensión familiar, baja autoestima, inadecuadas relaciones afectivas, pérdida de valores)

Es así como las circunstancias antes mencionadas son hoy nuestro diario vivir; y esto nos permite la necesidad de un cambio total en los programas de educación

\* Estudiantes VIII Semestre, Facultad de Enfermería, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Hospital de San José, Bogotá D.C., Colombia.



sexual que se están impartiendo en la actualidad ya que el colegio es el segundo lugar después de la familia, donde se les brinda las herramientas necesarias para su adecuado desarrollo biopsicosocial. Se analiza entonces que “La responsabilidad de la Educación Sexual de los jóvenes es compartida entre la familia, la sociedad y el estado”.<sup>2</sup>

Es por esta razón que brindamos a la comunidad espacios para aclarar conceptos y reflexionar sobre dichas actitudes promoviendo a la vez cambios de conducta positivos que sean edificantes para su vida diaria. De ahí la necesidad de la intervención de los profesionales de la salud y más específicamente la de Enfermería para brindar cuidado y educación con el verdadero sentido humano que la caracteriza basándose en el método científico y dando soluciones a las necesidades identificadas por la comunidad.

El propósito de la investigación fue establecer la importancia de la intervención del profesional de enfermería como pilar fundamental en la educación sexual, ya que él es el llamado a realizar prevención y promoción, desarrollando y complementando con base en las necesidades identificadas un programa en coordinación interinstitucional que trascienda el campo biológico e incursione en el del crecimiento personal y afectivo, enfatizando en la educación para el amor, los valores, las actitudes y el autoestima, tomando a los preadolescentes como seres dinámicos e integrales que pueden vivir su sexualidad con responsabilidad y madurez brindándoles de esta forma las herramientas necesarias para afrontar las situaciones y responder dudas que al respecto se generan.

## Materiales y métodos

Para realizar esta investigación se empleó el diseño metodológico Investigación Acción Participativa (I.A.P), estudio de tipo cualitativo, orientado a la búsqueda de solución a los problemas como en este caso lo es el manejo de la sexualidad que se presenta en la población escolar preadolescente.<sup>3</sup> La investigación participativa en su sentido más amplio, puede comprender todas las estrategias en las que la población involucrada participa activamente en la toma de decisiones y en la

ejecución de algunas o de todas las fases de un proceso de investigación. Esta se da en cuatro etapas:

**Etapas de identificación:** es la primera etapa del proceso de investigación en ella se requiere definir los elementos sociales del desarrollo, como área, lugar y subgrupos de la estructura social; se determinan las metas de desarrollo socioeconómico y sus consecuencias positivas y negativas: se recolectan los datos del censo poblacional, las investigaciones previas, etnografías, monografías y otras que se hayan realizado por la comunidad.

**Etapas de preparación:** es la etapa siguiente; aquí lo más importante es determinar la intervención, planifica las acciones secuenciales. El analista social debe llevar a cabo un estudio piloto de caso o de conjunto. En esta etapa, se delimitó la muestra, se realizó un marco teórico en el que se trataron los siguientes temas: los valores morales, la amistad, el autoconcepto, la autoestima, el autorrespeto, las relaciones intrafamiliares y los cambios físicos propios del preadolescente y con base en éste se elaboró una prueba piloto con preguntas sobre sexualidad con el fin de averiguar si se podría llevar a cabo con la muestra de la investigación.

**Etapas de análisis crítico:** en esta etapa, conjuntamente con los grupos comunitarios, se analizó críticamente la versión y se realizaron las correcciones y ajustes pensando en el futuro. Se revisó el proyecto según los actores sociales, sus necesidades actuales y sus comportamientos esperados. Se reevaluaron las estrategias sociales recomendadas inicialmente para inducir los cambios técnicos y reestructurar las relaciones entre el grupo y el medio ambiente. Es así como en esta etapa de la investigación, luego de ser comprobada la factibilidad de la prueba piloto, se aplicó a la muestra de la investigación, se reajustó el marco teórico de acuerdo a las expectativas de los preadolescentes que contestaron la encuesta y se planearon los talleres.

Luego, se elaboraron los talleres sobre sexualidad, una vez aprobados fueron llevados al colegio y con el visto bueno de la coordinadora académica se elaboró un cronograma que permitió llevar de forma ordenada el desarrollo de esta investigación.



**Etapas de apreciación:** esta se desarrolló en todas las etapas del proyecto: planificación, implementación, mantenimiento y monitoreo o evaluación; generó comunicación y consulta para alcanzar la apreciación social de acuerdo con las posiciones positivas y negativas de las personas beneficiadas o afectadas.

Este modelo necesita tener en cuenta los aspectos de información, motivación y educación que puedan contribuir a acelerar la inducción en cambios de actitud social, de comportamiento y organizaciones, que pueden convertirse en limitantes para la ejecución del proyecto.

Al finalizar la serie de talleres se entregó a cada uno de los alumnos un cuestionario evaluativo el cual permitió valorar el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos durante ellos, sumado a esto la observación directa del grupo de alumnos ratificó el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

La población que se tuvo en cuenta para el desarrollo de esta investigación fueron preadolescentes entre 9 y 13 años de edad, que cursan quinto grado de primaria con sus respectivas profesoras y se trabajaron tres aspectos fundamentales; valores, autoestima y autoconcepto.

## Resultados

El análisis de los resultados de la encuesta final respecto a los talleres respalda y comprueba la importancia de la intervención del profesional de enfermería en la educación sexual. Es así como los cambios de conducta positivos observados en los preadolescentes durante el desarrollo de la investigación se hacen evidentes con los resultados que arrojó la encuesta final.

Se reflejó cómo un porcentaje alto de preadolescentes tiene claro el concepto sobre valores, ya que comparándose con los resultados que arrojó esta misma pregunta al inicio de la investigación, se observa un cambio significativo al igual que cambios positivos de conductas en dicha población (**Tabla 1**).

Más del 50% de los preadolescentes tiene claro el concepto de autoestima (**Tabla 2**) y esto es fundamental para el crecimiento personal, ya que brinda seguri-

dad y buenas relaciones intra e interpersonales, lo anterior sumado a otros conceptos evidencia los cambios no sólo de conocimientos sino también de actitud sobre lo relacionado con educación sexual (**Tabla 3**).

Además, se observó la aceptación y empatía entre padres, alumnos, docentes y el grupo investigador mediante talleres dinámicos y creativos que involucraron la participación de todos. La aprobación de los padres de familia en el taller final fue expresada verbalmente sugiriendo la ampliación de la cobertura de la temática teniendo en cuenta las diferentes edades.

**Tabla 1. ¿Qué son los valores?**

Respuesta	Porcentaje
Son las reglas impuestas en todo lugar	18,42%
Son cualidades de una persona	30,26%
Son normas de comportamiento	38,15%
Es el valor de las cosas	13,15%

**Tabla 2. ¿Qué es autoestima?**

Respuesta	Porcentaje
Querer a los demás	7,89%
Apreciar a los animales	0%
Es el amor propio	68,42%
Es el amor que los demás sienten hacia mí	23,68%

**Tabla 3. ¿Qué es autoconcepto?**

Respuesta	Porcentajes
Es lo que los demás piensan de uno mismo	17,10%
Es cuando se quiere a la familia	9,20%
Es el concepto que se tiene de sí mismo	71,04%
Es cuando uno se ve feo y no se quiere	2,66%





## Discusión

Con el paso del tiempo la sociedad ha sufrido diversos cambios referentes a maneras de pensar y de actuar; imponiendo nuevas ideas, formas, que quizás se adaptan a la época vivida, siendo parámetros fundamentales para desenvolverse día a día. Estos cambios conllevan a las personas a actuar de forma que se cree, es la más adecuada para cada cual.

Durante el desarrollo de la investigación se observó que los valores ya no son los mismos, la importancia de la familia ha disminuido, las relaciones intra e interpersonales son superficiales y el amor propio se encuentra en un último plano. Todo esto y más, es el reflejo de una realidad fría e indiferente ante un gran número de espectadores, los cuales podrían involucrarse para disminuir esta incidencia que deteriora al ser humano y su entorno.

Es por esto, que durante la preadolescencia, la educación fundada en valores es de gran importancia y puede representar un verdadero apoyo para el desarrollo de la salud biológica, psíquica, social y espiritual para los jóvenes.<sup>1</sup>

La enfermera como parte de una comunidad, y a su vez como educadora precisa algunos conceptos sin pretender decirlo todo, y más bien con el compromiso de estudiar y hacer conciencia de la complejidad del tema.<sup>4</sup>

Es así como la enfermera se dio cuenta de la falta de su intervención, como ente activo en la realización de un verdadero programa de educación sexual, donde ella aplique sus conocimientos basándose en la misión de su profesión, y ampliando de manera más profunda su visión, dicha intervención se realiza de forma integral, haciendo énfasis en la formación de valores, autoestima, autoconocimiento, “Los valores enriquecen a los poseedores y aplacadores. Son un verdadero tesoro espiritual y permiten desarrollar la vida sobre la base del autorrespeto, el respeto a los demás y la *dig-nidad*; esta última es la declaración externa, consciente y honesta de un valor propio”.<sup>1</sup>

Todo esto con el fin de generar un verdadero cambio en la visión de la educación sexual que actualmente tiene la comunidad, siendo muy frecuente hablar y oír

de “crisis de valores” y de “formación de valores”, mirándolas desde una apreciación individual, que en muchas circunstancias no permite tomar acciones concretas o identificar tareas que un padre, un maestro u orientador pudiera seguir sistemáticamente.

La amplitud y complejidad del tema requieren que, para acercarse a él, se haga dentro de unas limitantes y definiciones que sirvan como marco de referencia y como motivo de reflexión, más que como un hallazgo de verdades o de formulas encontradas y demostradas. Esta pluralidad se debe a que las personas interactúan dentro de un contexto social y cultural cambiante, y más aún cuando sus expresiones son imperceptibles como en el caso de los preadolescentes.

La mayoría de las enfermeras atiende a los individuos exclusivamente en las instalaciones hospitalarias; en cambio la enfermera comunitaria conserva un enfoque más globalizado del individuo como un ser biopsicosocial, ya sea sano o enfermo. Ella tiene contacto con este medio y a través de su cuidado detecta las necesidades de la comunidad. La enfermera comunitaria labora en diversos ambientes con individuos, grupos, y la comunidad como un todo. El papel de ella es dinámico, cambia y crece a medida que suple las necesidades de la comunidad.

Cualquiera que sea su enfoque, la enfermera de salud comunitaria brinda siempre educación y cuidado para la salud y orientación de la comunidad al igual que suministra atención utilizando sus habilidades y conocimientos de enfermería en salud pública.

La enfermera es la encargada de promover conductas adecuadas de salud y prevenir posibles consecuencias nocivas a esta; su participación es activa en el grado en el que planea programas de educación constantes, para tener continuidad y observar los cambios de conducta a favor o en contra de esta actividad.

Este proceso de educación es de suma importancia, debido a que no toda la población colombiana tiene acceso a información que es primordial para su formación integral, teniendo como base pilares fuertes que serán su pie de apoyo para un presente y un futuro con óptimos resultados personales y sociales.

A medida que se educa, se van obteniendo conocimientos que fortalecen la personalidad y rindan seguridad para tomar decisiones en todos los momentos de la vida. Esta seguridad se debe infundir desde los primeros años de vida, para así llegar a ser personas con autoaceptación y valores; que reflejen la satisfacción personal. Todo esto va a contribuir a una sociedad con personas llenas de riquezas y bienestar alcanzados, gracias a una educación temprana y adecuada que se ve reflejada en la forma saludable y benéfica para cada individuo, al enfrentar la cotidianidad.

## Conclusiones

Al finalizar dicha investigación, resulta evidente la gran gratificación derivada de brindar herramientas y bases para la buena convivencia; se comprendió que lo primordial en este tema es inculcar el respeto hacia sí mismo para así poder respetar al otro; aceptándolo con sus defectos y cualidades admitiendo que se necesita del otro para poder solucionar los conflictos.

El papel de los padres en la educación sexual de sus hijos es indiscutible; por eso el estudiante de pregrado de enfermería como futuro profesional de la misma, es el llamado a asumir el compromiso de orientar a estos padres en la educación sexual de sus hijos.

Por medio de los talleres se vivenció el contacto directo con los preadolescentes que serán los futuros padres de esta sociedad. Fue satisfactorio haber aportado un grano de arena en pro del desarrollo de sus valores al igual que atender sus dudas e inquietudes aclarándolas de una manera apropiada, generando cambios de conducta positivos y alternativas de vida sana.

Se comprobó la importancia del papel de la enfermera en el desarrollo de la calidad de vida de la población preadolescente colombiana; sin embargo al pasar por cada una de las etapas de la investigación se fue adentrando en sus verdaderas inquietudes y necesidades, proporcionando un valioso aporte en la educación sexual como parte de la promoción y prevención.

## Referencias

1. Dulanto E. El adolescente. Editorial Mc Graw Hill interamericana. Nueva York, 2000.
2. Periódico El Tiempo. Salud-Educación. Sección Vida de hoy. Domingo 29 de octubre de 2000.
3. Pérez R. El curriculum y sus componentes hacia un modelo integrado. Editorial Oikos Tau. Barcelona, España; 1994.
4. Klainger M. Enfermería y salud comunitaria. Editorial Mc Graw Hill interamericana Nueva York 2001.