

CREACIÓN Y EVOLUCIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

PERSPECTIVAS DEL CUIDADO DEFINICIÓN DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Ana Julia Carrillo Algarra*, Lucy Muñoz**, Merideidy Plazas Vargas***

Resumen

La enfermería es una disciplina profesional cuyo componente disciplinar se fortaleció en el siglo XX. Como es necesario continuar el proceso, es de primordial importancia el aporte de la academia en forma organizada y una de las alternativas es a través de la creación de líneas de investigación. Consciente de ello la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud decidió realizar el proceso con la participación de sus docentes y así orientar las líneas de investigación de acuerdo con las áreas de conocimiento y los enfoques teóricos y metodológicos establecidos. Para el desarrollo se asumió el concepto de investigación integrativa, según el cual las líneas de investigación tienen que ver tanto con el área temática como con el nivel, las fases y los tipos de investigación.¹ El proceso fue cualitativo y se originó con un grupo de dos enfermeras con especialización y experiencia en diferentes áreas y una epidemióloga, quienes revisaron y analizaron los trabajos de investigación realizados por docentes y estudiantes en el histórico de producción investigativa de la facultad, desde 1992 en pregrado y a partir de 1996 en las especializaciones. Los resultados se tomaron como base para identificar los temas de interés de los profesores y se definieron dos líneas de investigación: “Desarrollo histórico y teórico de enfermería” y “Enfermería al cuidado de la persona”. En cada una se determinaron y fundamentaron las áreas que la conforman. El proceso culminó con la creación del grupo *Perspectivas de cuidado* y su registro en *COLCIENCIAS*.

Palabras clave: líneas de investigación, desarrollo histórico y teórico de enfermería, enfermería al cuidado de las personas.

Abreviaturas: FENF, Facultad de Enfermería; FUCS, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.

CREATION AND DEVELOPMENT OF THE RESEARCH GROUP PERSPECTIVES OF CARE ESTABLISHING LINES OF INQUIRY

Abstract

Nursing is a professional field whose disciplinary component strengthened in the 20th century. Organized academic support is essential for the process needs to continue. Building lines of inquiry is one of the alternatives. Aware of this the

Fecha recibido: abril 3 de 2009 - Fecha aceptado: junio 10 de 2009

* Profesor Titular, Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Enfermera, Universidad Nacional. Magíster en Administración en Salud de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C. Colombia.

** Asesora de postgrados en enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Enfermera Universidad Nacional de Colombia. Especialista en

Enfermería Obstétrica, Universidad del Valle. Magíster en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Asesora en la formulación de líneas de investigación, Facultad de Enfermería, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá D.C. Colombia.

*** Especialista en Epidemiología. Profesor Asociado Epidemiología. Coordinadora de investigaciones en pregrado. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá D.C. Colombia.

Nursing School of the Health Sciences University Foundation decided to conduct the process with its faculty members and thus orient the lines of inquiry according to determined knowledge patterns and theoretical approaches and methodologies. The concept of comprehensive research in which lines of inquiries are related to the thematic area as well as to the level, phases and types of research, was adopted.¹ This qualitative process started with a group of two experienced nurses specialized in different areas, and a female epidemiologist, who reviewed and analyzed the historical research work production of the faculty and students of the school since 1992 at undergraduate level and since 1996 at postgraduate level. Results were considered as the fundamental to identify the topics of interest of the professors and defined two lines of inquiry: “Historical and Theoretical Development of Nursing” and “Nursing and Patient Care”. Component areas were determined and established in each of them. The ultimate achievement of this process was the creation of the *Perspectives of Care* group and its registration in *COLCIENCIAS*.

Key words: lines of inquiry, historical and theoretical development of nursing, nursing and patient care.

Introducción

Desde hace cerca de cinco décadas se discute y trabaja en la naturaleza de la enfermería, sosteniendo que es una disciplina profesional constituida en esencial por dos partes: un componente disciplinar y otro profesional.² Como disciplina requiere investigaciones que enriquezcan el conocimiento propio para que aporten a los procesos asistenciales, gerenciales y educativos que se exigen a los enfermeros que laboran en instituciones de educación y de servicios de salud. En concordancia con lo anterior *ACOFAEN* en 1993 promovió las políticas para la educación superior en enfermería estableciendo el fomento de la actividad investigativa para el desarrollo de la profesión, la solución de los grandes problemas de salud y el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana.³ El plan de acción para el fortalecimiento de la enseñanza de la investigación en enfermería 2000-2005 en su introducción establece que *todo currículo de enfermería debe contemplar la investigación como eje del proceso educativo*⁴ y plantea como uno de los objetivos específicos construir líneas de investigación de cuidado en todas las unidades académicas, con ejes que den cuenta de su filosofía y perfil profesional.

Es necesario hacer de la investigación un proceso agradable, desmitificado, sencillo, riguroso y motivante, convirtiéndolo en parte integral del ejercicio profesional, trascendiendo la utilización del saber para la práctica de la enfermería hacia la producción de conocimiento científico y la disseminación del mismo.⁵ Lograr que la investigación sea parte integral del ejercicio profesional requiere

que sea componente importante en los planes de estudio de la formación de pregrado, especialización, maestría y doctorado, con la correspondiente claridad de su desarrollo, según los niveles de formación.

Otro aspecto fundamental para que la investigación sea parte integral del ejercicio profesional es el desarrollo de las líneas de investigación, para lo cual se requiere la conformación de grupos capacitados, comprometidos y motivados con la producción de investigación orientada al desarrollo y fortalecimiento de la disciplina profesional de enfermería y a la contribución de la salud de las personas, familias y comunidades, con el debido proceso de socialización y disseminación de sus resultados. Consciente de lo anterior, la FENF de la FUCS inició en 2005 el proceso de formulación de las líneas de investigación, el cual culminó con la inscripción del grupo en *COLCIENCIAS*.

Método

El trabajo se desarrolló en cinco fases. En la *diagnóstica* se listaron las investigaciones existentes en la biblioteca de la FUCS procedentes de la FENF. Se analizaron la metodología y el área temática de 280 trabajos de pregrado y 108 de postgrado, permitiendo identificar las tendencias temáticas de forma histórica, encontrando vacíos y necesidades de ampliación del conocimiento. Esta información fue la base para realizar la primera sesión del grupo focal que estuvo conformado por quince docentes. Para conocer sus expectativas e intereses acerca de investigación, se aplicó una encuesta

semiestructurada de seis preguntas, las cuales buscaban explorar la motivación para investigar en su área de conocimiento y de enseñanza, los temas específicos, las necesidades que se debían suplir y los recursos necesarios para el futuro.

La fase de conceptualización se basó en las discusiones del grupo focal y se conceptualizó el grupo de investigación de la FENF de acuerdo con el proyecto educativo institucional de la FUCS (PEI, 2002), las notas de calidad de la institución, el documento curricular de la facultad y las políticas de investigación de *ACOFAEN*, con el objeto de obtener un marco general que complementara los resultados de la fase diagnóstica y permitiera definir las líneas de investigación. De cada una de las reuniones una docente realizó la respectiva relatoría.

En la fase de planeación se consolidó el grupo de investigación, se definieron las líneas y las áreas de conocimiento, plasmando en cada una las orientaciones teóricas y metodológicas a desarrollar, así como los requerimientos logísticos y presupuestales para el desarrollo de las mismas. Según el interés de cada docente se conformaron equipos de investigación y cada uno definió las áreas del conocimiento y los temas de investigación. Se estableció el plan de ejecución de cada línea, articulándolas con los programas académicos y con procesos de enseñanza aprendizaje.

La fase de ejecución se considera permanente en la FENF. En ella se han puesto en marcha diferentes proyectos de investigación y se ha logrado mantener la motivación y el apoyo institucional para que éstos se desarrollen. Sus experiencias y resultados son comunicados y utilizados para la transformación de la práctica, la educación y la misma investigación en enfermería y de esta forma se vinculan estudiantes a las áreas temáticas de las líneas. Con estos pilares se espera que el proceso sea cíclico, donde se socialicen los productos de investigación, se generen nuevos temas y se logre la vinculación constante de los estudiantes de los diferentes niveles de formación.

Por último, la *fase de seguimiento y evaluación* pretende que la FENF desarrolle acciones necesarias para obtener, manejar y generar los recursos que garanticen la actividad del grupo de investigación y las áreas temá-

ticas establecidas. Además, se debe mantener un sistema de seguimiento y evaluación que motive a los grupos a través de estímulos y apropiación de los conocimientos generados y de las experiencias adquiridas.

Resultados y discusión

La mayor parte de los trabajos de investigación realizados a partir de 1981 en pregrado y de 1996 en las especializaciones que ofrece la facultad (enfermería nefrológica y urológica, urgencias y cuidado intensivo) han surgido por libre elección de los estudiantes, dirigidos y asesorados por profesores responsables, con resultados reconocidos al interior de la institución y fuera de ésta, además de ser una experiencia de gran valor y enriquecimiento para estudiantes y profesores. Los primeros trabajos se elaboraron bajo la manera de monografías que luego pasaron a ser proyectos de investigación. Al realizar la revisión en la biblioteca de la institución, se encontró que se han elaborado 388 trabajos desde 1982 hasta 2004. Los temas desde que se inició como requisito de grado tienen como común denominador *el cuidado* alrededor del paciente, familia y comunidad en los tres niveles de prevención y en diferentes grupos de edad. El diseño metodológico en su mayoría es descriptivo. Los temas más frecuentes fueron: guías de atención o de cuidado de enfermería, trabajos relacionados con los cuidadores, conocimientos y prácticas de cuidado, cuidado al paciente crónico y sentimientos, experiencias y necesidades de cuidados de pacientes y familias.

Los resultados son coherentes con lo expuesto por Gloria Acosta Suárez “los que hemos elegido la opción profesional de cuidado, nos ocupamos del bienestar del individuo desde una perspectiva holística”,⁶ con lo establecido en la Ley 266 de 1996 “los sujetos de atención de enfermería son la persona, la familia y la comunidad con sus características socioculturales”⁷ y con la Ley 911 cuando en la definición del acto de cuidado incluye “se da a partir de la comunicación y la relación interpersonal humanizada entre el profesional de enfermería y el ser humano, sujeto de cuidado la familia o grupo social en las diferentes etapas de la vida, situación de salud y del entorno”.⁸

Los vacíos del conocimiento identificados en los grupos focales se sintetizaron en:

- Diferentes formas de cuidado de enfermería para el paciente con insuficiencia renal crónica sometido a diálisis, que no están descritas en la literatura.
- Documentar las experiencias de enfermería sobre el cuidado a pacientes en diálisis.
- Seguimiento de enfermería a pacientes en diálisis.
- Elaboración de guías de cuidado para pacientes en hemodiálisis con complicaciones.
- Metodología para elaborar guías de cuidado de enfermería basados en la evidencia.
- Buscar evidencias propias para enfermería.
- Aplicación de teorías de rango medio para el cuidado.
- Necesidad de conocer los contextos familiares y los aspectos culturales.
- Conocimiento de las experiencias de los pacientes en situaciones de enfermedad renal.
- Cuidados al paciente crónico.
- Metodología de investigación cualitativa.

Estos temas resultan concordantes con la política investigativa y con los objetivos del comité de investigación de *ACOFAEN* y con los temas clínicos monodisciplinarios que reflejan el escenario propio de la institución (hospitalario) y de su estructura orgánica, según lo describe un estudio realizado al respecto en 1989 por Amaya y colaboradores.⁹ Con la apertura de los postgrados los temas de investigación se han dirigido hacia las áreas de conocimiento de las especializaciones, profundizando y fortaleciendo cada uno de los programas, lo cual es coherente con la afirmación de Natividad Pinto Afanador: “El cuidado requiere ser utilizado como hilo integrador entre la teoría, la práctica y la investigación, con el fin de fortalecer y engrandecer el conocimiento de la enfermería fundamentada en el cuidado” y enuncia dos elementos para dar significado a la realización de

investigación científica y la cualificación de la práctica de enfermería.¹⁰

La investigación cualitativa se ha incrementado en los últimos años, involucrando los conocimientos teóricos y prácticos desde la vertiente del rol propio del enfermero y la atención integral e individualizada a la persona y familia. Se está incursionando en los trabajos basados en la evidencia científica, nuevo paradigma de la investigación que resalta la experiencia clínica sistematizada y las preferencias del paciente como persona única y singular. Lo anterior muestra la tradición investigativa de la FENF, lo cual se considera un soporte importante para el desarrollo de la línea de investigación. Parte de este proceso lo constituyen las siguientes áreas temáticas: ética, calidad del cuidado y de la atención de enfermería, identidad profesional, autocuidado del paciente adulto, el dolor humano, formación de enfermería y calidad educativa, adulto mayor, salud y familia, aplicación de los modelos y teorías en el cuidado de enfermería, cuidado del niño y el adolescente, rol del enfermero en urgencias, emergencias y desastres, y cuidado del paciente con patología infecciosa en los tres niveles de prevención.

Con base en el anterior trabajo se crea el grupo de investigación *Perspectivas del cuidado* cuya misión es generar conocimiento del cuidado de enfermería hacia la vida y la persona, como un proyecto de vida del grupo investigador en beneficio del desarrollo de la profesión y la disciplina, enmarcado en los principios y valores humanísticos de la disciplina de enfermería y de la FUCS con dos líneas de investigación:

1. Desarrollo histórico y teórico en enfermería cuyo objetivo es caracterizar la identidad profesional a través del abordaje histórico/hermenéutico de las ciencias sociales en lo histórico, epistémico y metodológico para fundamentar los procesos de formación, regulación, autorregulación y heterorregulación profesional, disciplinar e institucional.

2. Enfermería al cuidado de la persona que tiene por objeto establecer formas de cuidado humanizadas a la persona, familia y comunidad, que sean eficaces, eficientes y efectivas con el menor riesgo posible, enmarcadas en las filosofías, modelos y teorías de enfermería, acorde con los últimos avances científicos y tecnológicos. Está

conformada por las siguientes áreas temáticas: cuidado del adulto, cuidado de la madre y el niño, cuidado en salud mental, ética y cuidado, urgencias y desastres, gestión y calidad del cuidado.

El desarrollo del trabajo permitió hacer explícito el *cuidado* como objeto de estudio de la FENF e identificar la coherencia entre la proyección de la facultad respecto a la investigación y lo propuesto en el plan de acción del comité de investigaciones de *ACOFAEN*, elementos que facilitaron la génesis del grupo así como la definición y conceptualización de las líneas de investigación propuestas.

Referencias

1. Barrera Morales MF, Hurtado de Barrera J. Líneas de investigación. En: Investigación holística. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio 2002; 12-5.
2. Durán de Villalobos MM. Enfermería desarrollo técnico e investigativo. Facultad de Enfermería UN de Colombia. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá. 1998; 19 p.
3. ACOFAEN. Acta de la XXX Asamblea General Ordinaria de ACOFAEN, 29 y 30 de marzo de 1993, Bogotá. 14.
4. ACOFAEN. Comité de investigaciones. Orientaciones para el desarrollo de la investigación en enfermería. Plan de acción para el fortalecimiento de la enseñanza de la investigación en enfermería 2000-2005. Bogotá 22 de marzo de 2000; 13-9.
5. Muñoz de Rodríguez Lucy. Importancia de la investigación en enfermería. En: Ponencia presentada en Guatemala en el marco de la asesoría sobre investigación en enfermería. (2002: Guatemala).
6. Acosta Suárez G, Medina Artilles E. Líneas de investigación en enfermería. En: Revista Cubana de Enfermería. Vol. 13, No. 2. Julio-Diciembre. 1997; 103-6.
7. Colombia. Ministerio de salud. Ley 266 de 1996, capítulo III, artículo 3, enero 25, por el cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia y se dictan otras disposiciones. Bogotá: El Ministerio, 1996.
8. Colombia. Ley de la República de Colombia. Ley 911 de 2004, capítulo II del acto de cuidado de enfermería, artículo 3, octubre 5, por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de enfermería en Colombia; se establece el régimen disciplinario correspondiente y se dictan otras disposiciones. Bogotá. La República. 2004.
9. Amaya y colaboradores. Tendencia investigativa de la Facultad de Enfermería. Escuela de Ciencias de la Salud. 1989. Trabajo de investigación. Docente de la Facultad de Enfermería. Biblioteca. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.
10. Pinto Afanador N. El cuidado como objeto del conocimiento de enfermería. En: Revista Avances en Enfermería. Volumen XX, No. 1. 2002; 43.

