

CONSTRUYENDO PUENTES DE EDUCACIÓN, PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

EN LOS 35 AÑOS DE FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD.

Yolanda Vallejo Pazmiño*, Beatrice Goodwin, PhD, Sc**, Elianace Horta, PhD, Sc***

En el marco de la celebración de los 35 años de fundación de la Facultad de Enfermería de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, la comunidad recibió la visita de las doctoras en enfermería Beatrice Goodwin y Eliana Horta, docentes de la Universidad de Nueva York, para presentar la conferencia “Construyendo puentes de educación, práctica e investigación”.

En la Facultad de Enfermería la construcción de lineamientos para educar a partir del desarrollo de la investigación, ha trascendido desde la estructuración de las líneas que direccionan y orientan las investigaciones y trabajos de grado en los diferentes programas. En el currículo se han evaluado los principales contenidos y componentes de las asignaturas que fundamentan estos conocimientos. Para iniciar el proceso se incluyeron investigación básica, cuantitativa, cualitativa y práctica, basadas en la evidencia.

Esta última se efectúa con acompañamiento del docente durante la búsqueda y crítica de la evidencia, la determinación de su utilidad en la práctica y se concientiza también la necesidad de usar evidencia basada en las teorías de enfermería. El estudiante adquiere el hábito de leer de manera crítica la investigación para determinar su credibilidad y relevancia en la aplicación



Las enfermeras Elianace Horta y Beatrice Goodwin de la Universidad de Nueva York aparecen con el Presidente de la Sociedad de Cirugía de Bogotá y la Decana de la Facultad de Enfermería.

al cuidado. El docente cuestiona tradiciones en el cuidado de la salud y puede identificar posibilidades para buscar información que las apoye. Identifica áreas de interés para investigar e inicia su conocimiento profundo. El estudiante participa con el investigador principal en varias etapas del proceso, como el desarrollo del protocolo o la revisión de la literatura.

La naturaleza de la enfermería presupone que es una disciplina profesional constituida en esencia por dos partes, un componente disciplinar y otro profesional, que requieren que se realice investigación para enriquecer el conocimiento propio. Además la investigación en enfermería es de gran utilidad e importancia para soportar los procesos asistenciales, gerenciales y educativos, lo cual exige que las enfermeras (os) que laboran en instituciones de educación y de servicios de

* Decana de la Facultad de Enfermería, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. Bogotá DC, Colombia.

** Bsn of Nursing; Directora de Proyectos para Latinoamérica del College of Nursing, New York University. Staff Nurse College of Nursing, New York University.

*** Bsn of Nursing; co-Directora de Proyectos para Latinoamérica del College of Nursing, New York University. Staff Nurse College of Nursing, New York University.

salud incorporen la investigación como una actividad permanente en su ámbito de trabajo. Afirmación realizada por la docente enfermera Lucy Muñoz durante la construcción de las líneas de investigación de la facultad (2005). Para que esto sea posible es necesario hacer de la investigación un proceso que motive a las personas, agradable, desmitificado, sencillo, riguroso y parte integral del ejercicio profesional que desarrolle el hábito de la utilización del conocimiento científico para la práctica.

La facultad continúa la labor de desarrollar cada uno de los niveles de formación en investigación apoyada por la División de Investigaciones, basada en la solución de problemas. Sin embargo, insistimos en llevar a los estudiantes a recorrer el camino del método científico, partiendo de la motivación para dar respuesta a diferentes situaciones problema que le resultan familiares y aplicables en su cotidianidad. La propuesta de trabajo con los estudiantes se centra en identificar el problema, generar un procedimiento sistemático de búsqueda de información, realizar el análisis de esta y proceder a dar respuesta, lo cual se retroalimenta con la evaluación. El objetivo es lograr la construcción y apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de valores. Si se cumple el proceso, el estudiante aprende a emplear el conocimiento en la solución de nuevos problemas.

Eliana Horta, enfermera chilena, cursó sus estudios de pregrado en la Universidad de Chile de Valparaíso. Máster en Ciencias y en Salud pública, especialista en salud mental y psiquiatría, en la actualidad es profesora clínica y codirectora de proyectos para Latinoamérica del College of Nursing, New York University. Ha realizado consultorías en educación, investigación, cuidados del adulto mayor y salud mental en Argentina, Colombia, Costa Rica, Salvador, México y Perú.

En su exposición en la FUCS, Horta se refirió al enfoque e importancia que tienen los programas de enfermería en la formación real y respetuosa de la búsqueda del conocimiento mediante los procesos investigativos, siempre desde una perspectiva ética: “es imprescindible enseñar y practicar nueva información, que los egresados entiendan la importancia de ser

consumidores de evidencia y capaces de desarrollar preguntas clínicas que puedan ser objeto de investigación”, puntualizó.

La enfermería es ciencia y arte a la vez. “Una ciencia porque cuenta con los conocimientos y procedimientos científicos y un arte pues trata del trabajo sensible y noble que realizan profesionales que se dedican al cuidado de la persona”, explicó la enfermera Horta.

En cuanto a la autonomía profesional, detalla “desde la ciencia humana la práctica del cuidado es interpersonal ya sea en acciones y cuidados e implica practicar autonomía y sentido de justicia propios de la formación profesional”. Desde esta perspectiva la primera se adquiere con el enriquecimiento que dan los valores éticos y que permiten brindar cuidados de alta calidad en la atención dada por enfermeras(os).

La profesional también comentó acerca de los futuros desafíos que enfrentarán nuestros egresados e indicó que para enseñar esta disciplina hay que contar con especialistas en cada área, ya que la experticia o el quehacer clínico no es suficiente para enseñar. El conocimiento y la creatividad serán aspectos fundamentales en la formación en este nuevo milenio. La investigación junto con la evidencia serán vitales para inculcar en el educando la necesidad de ver más allá de lo que sabe.

Beatrice Goodwin, profesora adjunta del College of Nursing de Nueva York obtuvo reconocimientos como profesora del doctorado de la Facultad de Enfermería de New York University, Master's Degree Curriculum Committee, Division of Nursing Chairperson, Guidance and Student Affairs Committee, Division of Nursing Senior Advisor to the Dean y College of Nursing. Realizó una ponencia magistral con el enfoque humano del trabajo de las enfermeras en el cuidado del paciente y la necesidad de generar evidencia en investigación: “los valores profesionales, competencias y conocimientos centrales frente al rol que desempeña la enfermera, acentúan la necesidad de conocimientos teóricos y experiencias clínicas con alto contenido de evidencia y así asegurar el cuidado de enfermería de alta cali-

dad humana”, anotando la responsabilidad de universidades y escuelas de enfermería en dicha labor. Las competencias necesarias para proveer cuidado de alta calidad a las personas y sus familias deben desarrollarse desde el currículo mediante estrategias de enseñanza actuales y pertinentes de acuerdo con el nivel de formación. Invitó a reconocer las actitudes, valores y expectativas con las que cuenta el profesional de enfermería, para individualizar el cuidado como estándar de la práctica y a comunicarse en forma efectiva, compasiva y respetuosa con el paciente y su familia, al reconocer que la sanación está mediada por los cambios físicos, psicológicos, cognitivos y sociales, comunes a las personas objeto del cuidado. En relación con la investigación en enfermería señaló que los estudiantes deben tener la oportunidad de conocer la mejor evidencia del cuidado. Los contenidos deben ser actualizados y dictados por personas expertas en investigación que tengan práctica clínica y ratificó que los estudiantes deben formar parte de investigaciones de enfermería. Es importante aumentar el contacto con los egresados mediante una educación continuada óptima para fortalecer el conocimiento y mejorar la práctica. La calidad de la educación depende de quienes producen, transforman y transmiten el saber, es decir de los docentes e investigadores.

Estos cambios en la enseñanza permiten la construcción de los lineamientos de investigación orientados por nuestras invitadas internacionales durante las jornadas de actualización para los profesores de la facultad de enfermería: “el docente orientador plantea la contradicción entre lo conocido y lo desconocido mediante la estrategia del contraejemplo, movilizándolo al estudiante a identificar los vacíos de conocimiento. Se orienta hacia el razonamiento y la argumentación desestimulando los procesos memorísticos. Se propone un cambio de roles donde el docente ahora pregunta y encuentra estudiantes activos y reflexivos que buscan respuestas a las situaciones problema”. Esta invitación para propiciar la discusión crítica y argumentación ha permitido que la facultad afirme un exitoso camino hacia la consulta y búsqueda de la mejor evidencia en enfermería, proyectándose hacia una mejor práctica.

Investigación en latinoamérica

En un artículo publicado en el *Journal of Advance Nursing*, la Dra. Almeida Maglacas,* hoy consultora a nivel internacional, dice: “las enfermeras en el sur de las Américas han aceptado e internalizado muy rápido el reto que les impone *salud para todos* y la estrategia de atención primaria. Sin embargo, por las numerosas restricciones a las que están abocadas en la educación y la práctica, dichas innovaciones que se desarrollan con gran creatividad en el área de atención primaria no están sistemáticamente estudiadas o documentadas”.

Esta afirmación es cierta pues la investigación en enfermería en el país continúa escasa, poco conocida por la comunidad científica, con reducida utilización y validación. En el estudio de las tendencias de investigación realizado con motivo del Primer Coloquio Panamericano de Investigación de Enfermería, se encontró que las investigaciones tenían énfasis clínico pues reflejan la preparación de los profesionales con intensificación en clínica y la evidencia de la mayoría de los estudios en los que se utilizó al individuo como objeto de estudio dejando a la familia y la comunidad en segundo plano. Por otra parte, el estudio reflejó que buena parte de las investigaciones cualitativas fueron de carácter descriptivo revelando el desarrollo en que se encuentra esta disciplina de enfermería.

Existe en la actualidad en Latinoamérica una tendencia para impulsar la investigación desde diferentes frentes, en especial a través de la universidad y dentro del binomio docencia servicios. Es muy importante que las enfermeras aprendan a escribir, negociar y competir con proyectos de investigación que ofrecen patrocinios a nivel nacional e internacional, así como a buscar espacios de publicación en revistas científicas latinoamericanas no siempre de enfermería.

En el auditorio Guillermo Fergusson las directivas de la Fundación Universitaria Ciencias de Salud, entregaron a las doctoras en enfermería Beatrice Goodwin y Eliana Horta un reconocimiento que las acredita con Profesores Adjuntos del programa de enfermería, dado en Bogotá el 8 de noviembre de 2011.

* Mangay-Manglacas, Almeida. Nursing in developing countries: needs and prospects. *J. Adv. Nurs.*, Oxford, v. 17, pp. 267-270, 1992.